



Schoolgids





Verbazisschool WOW 2026-2027

Voor alle ouder(s) en verzorger(s) van Verbazisschool WOW,

Voor u ligt de schoolgids en de jaarkalender voor schooljaar 2026-2027.

In deze schoolgids geven we u een duidelijk beeld van onze school voor zover wij dit nu kunnen inschatten. We vertellen u wat u van ons kunt verwachten en hoe ons onderwijs op school eruitziet. De schoolgids is alleen nog op onze website te downloaden. Dit geeft ons de kans u altijd te voorzien van de meest actuele informatie.

Mocht u verder nog vragen, opmerkingen, wensen of suggesties hebben, dan bent u van harte welkom om contact op te nemen.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Verbazisschool WOW,

Lia Keijzer (directeur, wegens ziekte afwezig)
Elles Vissers (adjunct-directeur)



Inhoudsopgave

HOOFDSTUK 1 VERBAZISSCHOOL WOW	8
1.1 Verbazisschool Wow	8
1.2 Het schoolbestuur	8
1.3 Het team	9
1.4 Voor- en naschoolse opvang	10
2.1 De missie en visie van Verbazisschool WOW	11
2.2 De uitgangspunten van ons onderwijs.....	11
De taak van de leerkracht.....	12
De groepsindeling	13
Inclusie	14
2.3 Het aanbieden van leerstof en nieuwe vaardigheden	14
De gevoelige periode	14
Zelfstandigheid	15
2.4 Een schooldag op Verbazisschool WOW	15
Schooltijden	15
Studiedagen	15
Hoe verloopt een Verbaasdag?	16
Doelentijd	16
Persoonsontwikkeling:.....	16
Project	17
2.5 Ochtendpauze.....	17
2.6 Tussen Schoolse Opvang (TSO).....	17
2.7 Gezonde voeding.....	17
2.8 Verjaardag vieren	18
2.9 Schoolbenodigdheden.....	18
2.10 Schoolmaaltijden	19



2.11	Naar school en naar huis	19
2.12	Melding bij ziekte of afwezigheid.....	19
2.13	Verbetercultuur	19
2.14	Schoolfotograaf	20
HOOFDSTUK 3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS.....		21
3.1	Het onderwijsaanbod	21
3.2	Het jonge kind	21
	Visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) RVKO en SKPR.....	21
	Schooleigen visie van WOW op de ontwikkeling van het jonge kind	22
	Zicht op de ontwikkeling van het jonge kind	23
	Resultaatafspraken.....	24
	Doorgaande leer- en ontwikkellijn voor- en vroegschool.....	24
3.3.	De basisvaardigheden	25
	Lezen	25
	Taal/ spelling	26
	Schrijven	26
	Rekenen	26
	Projectmatig onderwijs	27
	Schoolreisjes.....	27
	Expressie.....	27
	Engels	27
	Informatie Communicatie Technologie: ICT	27
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	28
	Burgerschapsonderwijs	28
	WOW Week.....	28
	Bewegingsonderwijs.....	29
3.4	Extra verrijkend aanbod	29
3.5	Voortgangsgesprekken.....	30
3.6	Jaarlijkse samenstelling van de groepen	30
3.7	Externe Betrokkenen binnen de school	30



Centrum voor Jeugd en Gezin	30
Schoolzorgteam	31
Besmettelijke ziekte	31
Leerplichtambtenaar	31
Stagiaires	31
SISA-sigitaal	32
HOOFDSTUK 4 KIND EN ZORG	33
4.1 Aannamebeleid nieuwe kinderen	33
Aanmelden op een Rotterdamse school: regulier deel	33
Informatie aanmelden groep 1.....	33
Stappen voor het aanmelden.....	33
Zorgplicht.....	34
Wendagen	34
Informatie aanmelden zij-instroom	34
Inschrijfprocedure groep 1	35
Verandering van school regulier onderwijs.....	35
Aanmelding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	35
Aanmeldingen voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de leeftijd van 4 tot 8 jaar.....	35
Aanmeldingen voor onze voltijds hoogbegaafden voorziening.....	36
4.2 Uw kind, onze zorg! Zorgstructuur	36
Volgen van de kinderen	36
4.3 De inrichting van de extra ondersteuning	37
Extra ondersteuning binnen de school	37
Ontwikkelingsperspectief	38
Begaafdheidsaanbod	38
Passend onderwijs.....	38
Basisondersteuning	39
Hoorrecht.....	41
Grenzen van ons onderwijs	42



Ambities en (na-)scholingswensen	43
Procedure doubleren/ versnellen	43
4.4 Rapportage en bescherming persoonsgegevens	43
Informatiebeveiliging en privacy	44
4.5 Overgang basisonderwijs – voortgezet onderwijs	44
Belangrijke data:	44
Gesprekken	45
Huiswerk	45
Smartphones	45
4.6 Resultaten van het onderwijs.....	45
Onze opbrengsten	46
4.7 Inspectie.....	47
4.8 Veiligheid en pedagogisch klimaat.....	47
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	47
SISA	48
Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?	48
Handle With Care	48
Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen school en ouders	49
4.9 Zorgplan Motoriek.....	49
HOOFDSTUK 5: OUDERS.....	50
5.1 Ouderbetrokkenheid	50
5.2 Inspraak	50
Financiën.....	50
Sponsoring	51
Medezeggenschapsraad	51
5.3 Ouderhulp	52
Ouderraad	52
Hulpouders.....	52
Projectonderwijs	52
5.4 Klachtenregeling	53



HOOFDSTUK 6 PROTOCOLLEN, REGELS EN RICHTLIJNEN.....	55
6.1 Gedragsprotocol.....	55
Protocol omgangsvormen (anti-pestprotocol).....	55
6.2 Diverse afspraken.....	55
Fietsen	55
Telefoons	55
Protocol sociale media	56
Gymkleding	56
Medicijngebruik	56
E-mail, telefoonnummers en noodadressen	56
Buitenspelen	57
Gevonden voorwerpen	57
Sponsoring	57
6.3 Regels voor schorsing en verwijdering	57
6.4 Preventief luizenbeleid	58
6.5 Aansprakelijkheidsverzekering.....	58
HOOFDSTUK 7 VAKANTIEVERLOF EN ZIEKTEVERZUIM.....	59
7.1 Vakantie- en lestijden regelingen	59
Lesuitval door ziekte van leerkracht.....	59
7.2 Verzuim en buitengewoon verlof.....	59
Vrijstelling leerplicht kinderen van 5 jaar.....	60



HOOFDSTUK 1 VERBAZISSCHOOL WOW

1.1 Verbazisschool Wow

Verbazisschool WOW is gehuisvest in de wijk Nieuw-Terbregge, een bijzondere wijk in Rotterdam. Aan de rand van deze groene kindvriendelijke wijk ligt onze school, waarin we de ruimte delen met kinderopvang Gro-up. De school bestaat uit 2 afdelingen (een regulier en een hoogbegaafdendeel) die één geheel vormen:

Een onderbouw, middenbouw en bovenbouw met daarnaast een onderbouw en groep $\frac{3}{4}$ voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, aangevuld door 6 groepen voor hoogbegaafde kinderen.

Buiten de klaslokalen zijn er plekken in de gangen waar kinderen ook kunnen werken. Er is tevens een ruimte voor remedial teaching, een meditatiekamer, diverse leesplekken en een teamkamer. Wij beschikken ook over een Verbaasplaats voor creatief onderwijs. Buiten de school ligt een speelplaats, waar we met de onderbouwgroepen buiten kunnen spelen en leren. Met de overige groepen spelen wij op de dijk tegenover de school.

In schooljaar 2026-2027 wordt onderzocht of en op welke wijze Verbazisschool WOW doorgaat. In verband met de blik op inclusiever onderwijs van de RVKO en de hoge kosten van WOW, regulier onderwijs met zeer kleine groepen, is het onderwijs op WOW aan herziening toe.

Contactgegevens:

Adres: Meerum Terwogtlaan 135

3056 PP Rotterdam

010-2097168

Contact: Elles Vissers (adjunct-directeur)

directie@verbazisschoolwow.nl

1.2 Het schoolbestuur

Verbazisschool WOW valt sinds schooljaar 2017-2018 onder het bestuur van de RVKO. De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt ouders en kinderen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. Dit gebeurt vanuit de zeven kernwaarden van de RVKO: vertrouwen, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect en gerechtigheid.

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam

Postadres: Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam

T: 010 - 4 53 75 00



E: info@rvko.nl, www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Onze missie:

De RVKO biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie:

Bij de RVKO werken we aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en meest inspirerende onderwijs, waarbij ieder kind gestimuleerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Op de website van de RVKO vindt u onder andere meer informatie over;

Het strategisch verhaal van de RVKO

<https://www.rvko.nl/strategisch-verhaal>

De Onderwijsinspectie heeft de opdracht te controleren of scholen de regels op de juiste wijze hanteren en voldoende kwaliteit leveren. Een inspecteur bezoekt periodiek het bestuur en de scholen om deze te beoordelen. Na een schoolbezoek wordt een rapport opgesteld. Meer informatie over de Inspectie van het Onderwijs en het inspectierapport kunt u vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl, ook kunt u mailen naar: info@owinsp.nl. Op www.scholenopdekaart.nl vindt u een veelheid aan kengetallen over onze school. Natuurlijk kunt u ook bellen met vragen over het onderwijs. U kunt hiervoor bellen naar een speciaal nummer van de rijksoverheid: 0800 - 8051

1.3 Het team

De directie van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur, die de dagelijkse leiding over de school hebben. Het team van Verbazisschool Wow bestaat uit enthousiaste, gemotiveerde leerkrachten en onderwijsassistenten. Leerkrachten die samen een groep hebben, overleggen structureel met elkaar om zodoende optimaal voorbereid aan hun taak te beginnen. Aan onze school zijn tevens conciërges verbonden.

In schooljaar 2026-2027 is onze personele bezetting als volgt:

Directeur:

Lia Keijzer (wegens ziekte afwezig)

Adjunct-directeur:

Elles Vissers

Intern Begeleiders:

Carola Croes-Vermeulen en Stephanie Blomsteel

WOW 1 Hippocampus (OB):

Nienke Grove en Sirvard Verburgh

WOW 2 Dondervogels (OB):

Ilse Westdijk en Iris Greven

WOW 3 Sfinx (MB):

Marsha van Vliet-Schuit

WOW 4 Draken (MB):

Elise Trapman en Marijke Stibbe-Börger

WOW 5 Griffioen (BB):

Denise Chang en Shelley Bulthuis



WOW 6 Pegasus (HB1):

WOW 7 Regenboogslangen (HB2):

WOW 8 Centaurs (HB3):

WOW 9 Caladriussen (HB4):

WOW 10 Weerwolven (HB5):

WOW 11 Feniksen (HB 6):

Onderwijsassistenten:

Vakleerkracht gym:

Conciërges:

Ingrid de Ruiter

Roos de Groot en Rolph Goossens

Tijmen van Oosterhout en Jur de Graaf

Jolanda Pols

Richard de Koning en Sirvard Verburgh

Jur de Graaf en Hanke Amels

Esther Wiggers en Edwaira Krak

Mitchell van der Gaag

Laurens Thomassen en Carolien Kraak

1.4 Voor- en naschoolse opvang

Verbazisschool WOW werkt samen met kinderopvang Gro-up.

Gro-up heeft een eigen adres maar is in pandig bereikbaar. Er is een prettige samenwerking met de organisatie en er is regelmatig formeel en informeel overleg. Er wordt voorschoolse-, tussenschoolse-, en naschoolse opvang geboden.

Adres: Meerum Terwogtlaan 137

3056 PP Rotterdam

010 750 84 11

bdh.lm.16@kov-Gro-up.nl



HOOFDSTUK 2 ONZE SCHOOL

2.1 De missie en visie van Verbazisschool WOW

Visie

De school is een inspirerende, uitnodigende leeromgeving en tegelijkertijd een warme ontmoetingsplaats, waar kinderen zich in de eerste plaats veilig en welkom voelen. We streven ernaar om kinderen bij het verlaten van de school voor zichzelf, de ander en de wereld te kunnen laten zorgen. In ons vrije, maar niet vrijblijvende onderwijs behandelen we kinderen ongelijk om gelijke kansen te creëren. Ieder kind heeft het nodig gezien te worden en zich te kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs bestaat uit drie pijlers: doeltijd, persoonsontwikkeling en projectmatig werken. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen om evenwichtige mensen te worden. Welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij belangrijke ijkpunten om te zien hoe een kind zich ontwikkelt.

Missie

Verbazisschool WOW biedt kinderen hoogwaardig onderwijs binnen onze pijlers: doeltijd, persoonsontwikkeling en projectonderwijs. We zien elk kind en leveren maatwerk.

2.2 De uitgangspunten van ons onderwijs

Ons onderwijs wordt vormgegeven via de volgende drie pijlers:

- Doeltijd
- Persoonsontwikkeling
- Projectmatig werken

We kiezen er bewust voor om een breed ontwikkelingsaanbod te bieden; een kind is meer dan alleen zijn of haar cognitieve ontwikkeling.

In doeltijd werken kinderen aan hun cognitieve doelen voor rekenen, taal, spelling, (begrijpend) lezen en schrijven. In alle groepen worden de kinderen gestimuleerd om planmatig te werken. Kinderen delen hun eigen werk in. Vanaf groep 1 worden de kinderen gestimuleerd om vanuit spel planmatig te werken. Vanaf groep 3 werken de kinderen met planners, dit kunnen weekplanners of dagplanners zijn.

Bij persoonsontwikkeling gaat het erom dat kinderen de sterkste versie van zichzelf worden met oog voor de ander en de wereld om hen heen. Kinderen leren dat ze invloed hebben op hun welbevinden. We geven ze handreikingen om hun welbevinden te vergroten.



Tijdens het projectmatig werken leren kinderen samenwerken en planmatig handelen. Ook wordt het creatief en oplossingsgericht denken gestimuleerd. Binnen de projecten werken wij aan de kerndoelen van de zaakvakken. Alle groepen binnen de school werken aan dezelfde projecten, wat voor een grote verbinding zorgt tussen de kinderen.

In de Verbaasplaats worden diverse vaardigheden aangeboden op het gebied van handvaardigheid, handwerken, flora en fauna en koken. Ook maken kinderen kennis met ICT-vaardigheden en digitale geletterdheid.

Buiten de drie pijlers kunnen de kinderen solliciteren naar deelname in werkgroepen. WOW heeft een WOW café, een tuingroep en een Kermarktkernteam. Dit schooljaar is er ook een schoolkrant.

De taak van de leerkracht

Het eerste doel van onze leerkrachten is het op weg helpen van de kinderen naar zelfstandigheid. De leerkracht staat bij ons in de groep en begeleidt de kinderen in hun individuele leerproces. WOW werkt ontwikkelingsgericht, dat wil zeggen dat we ervan uitgaan dat ieder kind tot ander gedrag en prestaties in staat is en dat ieder kind anders mag zijn. De leerkracht verantwoordt de resultaten aan de hand van een nauwkeurige procesbeschrijving waarbij gemaakte keuzes onderbouwd worden.

We bieden ieder kind onderwijs op maat. Het kind wordt aangemoedigd en uitgedaagd om het niveau te behalen wat voor hem of haar haalbaar is. Steeds zoeken we naar wegen om het kind te motiveren en om de innerlijke motivatie te activeren.

Dit maakt dat kinderen steeds beter in staat zijn om hun eigen keuzes te kunnen maken en leren verantwoordelijk te zijn. De leerkracht zorgt ervoor dat er in de groep een kalme, taakgerichte sfeer heerst waarin iedereen zelfstandig of samen met een ander kind kan werken aan het behalen van gestelde doelen. De leeromgeving is rustig: de kinderen zijn met hun eigen ontwikkeling bezig tijdens het werk. Op deze manier wordt elk kind in staat gesteld zich te ontwikkelen naar eigen potentieel en tempo.

Kinderen werken niet alleen individueel, er worden ook activiteiten met kleine groepen of de hele groep gedaan. Op WOW nemen we toetsen van “Inzicht Eigen Profiel” (IEP) af om de ontwikkeling binnen de kernvakken te volgen en Kindbegrip om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Zowel de observaties van de leerkracht, gesprekken met de kinderen, als de resultaten van deze toetsen kunnen aanleiding zijn om het onderwijsproces bij te sturen.

Alle kinderen van onze school voeren vanaf groep 3 tweewekelijks voortgangsgesprekken met hun leerkracht. Daarnaast worden in de gehele school twee keer per jaar doelengesprekken gevoerd. Hierbij blikken de kinderen terug en kijken vooruit om te



bepalen wat de doelen voor de komende periode zijn. De toetsresultaten worden gebruikt om met de kinderen het gesprek over de voortgang te voeren.

Van groep 1 tot en met 8 werken de kinderen met een portfoliomap. Hierin bewaren zij hun 'trots werk' of werk dat bij de afsluiting van een bepaald leerdoel hoort. Ook verzamelen zij 'bewijzen' waarmee zij laten zien dat zij de aangeboden stof of de eigen gekozen stof beheersen. De leerkracht volgt uiteraard de ontwikkeling van het kind.

Twee keer per jaar voeren wij portfoliogesprekken waarbij het kind de portfoliomap presenteert aan zijn ouders.

De groepsindeling

De reguliere afdeling is verdeeld in onderbouw- (groepen 0-1-2), middenbouw- (3-4-5), en bovenbouwgroepen (6-7-8). Doordat kinderen van verschillende leeftijden in een groep zitten, is het heel vanzelfsprekend dat kinderen samenwerken, elkaar helpen en van elkaar leren. In een groep schuift ieder kind op van 'geholpen worden' naar 'kunnen helpen'. Tempo- en niveauverschillen vallen nauwelijks op. Jongere kinderen zien het materiaal waarmee de ouderen werken en dit motiveert hen om nieuwe (speel)activiteiten te kiezen. Vierjarige kinderen die voor 1 januari geboren zijn, gaan in principe door naar groep 2. Vierjarige kinderen die op of na 1 januari geboren zijn blijven nog een jaar in groep 1. Dit wordt vanzelfsprekend per kind bekeken en overlegd. De kleuters komen na de wenperiode, in overleg met de leerkracht, op de afgesproken tijden naar school.

Het *hoogbegaafdendeel* omvat groepen voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafde leerlingen. In dit deel hebben wij een onderbouw (groep 0-1-2), een middenbouw (3-4) en bovenbouw (5-6-7-8) Hier is ook bewust voor gekozen, omdat *kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en* hoogbegaafde kinderen op deze manier de kans krijgen te spelen en werken met ontwikkelingsgelijken. Dit kunnen kinderen zijn die jonger of ouder zijn. De onderbouw- en middenbouwgroep voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bestaan uit maximaal 20 kinderen. De hoogbegaafdengroepen van groep 5 t/m 8 bestaan uit maximaal 17 kinderen.

Naast deze groepen hebben wij ook een "groep 9, de Valken". Deze groep kinderen is door de leerstof van de basisschool heen. Een keer per week komen zij vanaf februari bij elkaar onder leiding van juf Ingrid. In deze groep wordt uitdagend materiaal gepresenteerd en krijgen de kinderen opdrachten. Dit is een tussengroep tussen basisschool en het voortgezet onderwijs.



Inclusie

Binnen onze school streven wij naar Inclusie. Ondanks 2 afdelingen zijn wij één school met één missie en visie. De groepen onderling werken samen en maken gebruik van elkaars expertise.

De leeromgeving

De omgeving van WOW heeft als doel het kind te prikkelen om tot leren te komen. Het gebouw is verdeeld in groepen en ruimtes op de gangen. De indeling is uniek te noemen. In de groepen en het schoolgebouw zijn ruimtes waar de kinderen zelfstandig kunnen leren. De schoolomgeving is prikkelend in een rustige setting. De kinderen kunnen zich terugtrekken om op een rustige plek te leren. De structuur binnen een dag is duidelijk zichtbaar in iedere groep. Voldoende differentiatiemogelijkheden zijn aanwezig in alle groepen. Niet alleen het groepslokaal is aangepast aan wat kinderen nodig hebben, ook de gangen en nevenruimten hebben we op deze manier ingericht. Het rijke aanbod van uiteenlopende leermiddelen sluit aan bij de belevingswereld en interesses van de kinderen. De leerkracht heeft de taak om de inrichting van de omgeving of klas zo vorm te geven dat via innerlijke motivatie en een intensieve werkhouding een brede ontwikkeling van kinderen kan worden bevorderd.

De school heeft de beschikking over een stilteruimte en een Verbaasplaats.

2.3 Het aanbieden van leerstof en nieuwe vaardigheden

De gevoelige periode

Ieder kind is van nature nieuwsgierig en wil alles onderzoeken. Wij streven ernaar deze natuurlijke ontwikkelingsdrang optimaal te stimuleren zodat het kind met plezier en intensief leert. Gedurende de gehele ontwikkeling van het kind zijn er momenten waarop een kind extra gevoelig is voor bepaalde onderwerpen en hier heel geïnteresseerd in is. Wat een kind moeiteloos leert in een dergelijke periode zal het niet, of met veel moeite, leren in een andere periode. Wij sluiten aan bij de gevoelige periodes van een kind. Hierdoor leren kinderen taakgericht (met concentratie) te werken en zelf naar oplossingen te zoeken om hun leerdoelen te bereiken. Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Daar waar een kind een ontwikkelingsachterstand dreigt op te lopen, zal de leerkracht ingrijpen en weloverwogen keuzes maken.



Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat de opvoeding erop gericht is kinderen in staat te stellen zelfstandig keuzes te maken en initiatief te tonen. Om dat te kunnen, moeten kinderen eerst leren zelfstandig te zijn. Op Verbazisschool WOW helpen wij kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen, onder andere bij het ordenen van alle informatie die op hen afkomt. Het tempo waarin dat gaat, verschilt van kind tot kind. Ieder kind krijgt onderwijs op maat. Als een kind moeite heeft met bepaalde leerstof kunnen wij externe hulp inschakelen. *Passend Onderwijs* is voor ons in alle groepen een vanzelfsprekendheid.

We leggen het accent op wat het kind wel goed kan, want het zelfvertrouwen moet groeien. We werken vanuit het principe “*Help mij zelf te leren*”. De kinderen leren door zelf te handelen en te ervaren. Het kind kiest zoveel mogelijk zelf zijn of haar werk en werkt op eigen niveau. Het wordt dus ook niet tegengehouden: wie verder wil, kan dat. Dit maakt dat een kind enthousiast wordt en zelfvertrouwen krijgt: *Ik kan het!* Door observaties en registratie volgt de leerkracht de ontwikkeling van het kind aan de hand van leerdoelen per ontwikkelingsgebied.

2.4 Een schooldag op Verbazisschool WOW

Schooltijden

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
ochtend 8.45u -12.00u middag 13.00u- 15.00u	ochtend 8.45u -12.00u middag 13.00u- 15.00u	ochtend 8.45u -12.00u	ochtend 8.45u -12.00u middag 13.00u- 15.00u	ochtend 8.45u -12.00u middag 13.00u- 15.00u

Studiedagen

- Maandag 31 augustus 2026
- Vrijdag 27 november 2026
- Vrijdag 18 december 2026
- Dinsdag 16 februari 2027
- Woensdag 7 april 2027
- Maandag 10 mei 2027
- Vrijdag 16 juli 2027



Hoe verloopt een Verbaasdag?

De inloop voor alle groepen start 8.30.

De kinderen komen op school en nemen bij de deur afscheid van hun ouders. Bij de buitendeuren staan teamleden om u en uw kind te begroeten. Daarna gaat het kind de klas in en loopt het naar zijn plaats. In de gehele school starten de kinderen vervolgens met een check-in. Een moment om aan te geven hoe eenieder zich voelt en hoe de dag goed te kunnen starten. Zo begint ieder kind in rust en op zijn eigen tempo aan de lesdag.

Doelentijd

Vanaf groep 3 starten de kinderen met doelentijd. Tijdens doelentijd worden instructies gegeven van de kernvakken en wordt de lesstof verwerkt. In het hoogbegaafdengedeelte stopt doelentijd om 10.30. In de andere groepen gaat dit langer door zodat de kinderen meer verwerkingstijd hebben. Dit is tevens één van de verschillen tussen de hoogbegaafdenafdeling en het reguliere deel; het aantal instructiemomenten en de lengte van de verwerkingstijd.

Persoonsontwikkeling:

Op WOW geven wij veel aandacht aan persoonsontwikkeling. Met deze lessen leert een kind zichzelf goed kennen en een stevige plaats in te nemen in de wereld. Zo worden zij de sterkste versie van zichzelf. Dit schooljaar starten wij met Kwink en Dunk. Daarnaast worden in de hele school roulerende lessen persoonsontwikkeling gegeven. U kunt hierbij denken aan spellen spelen die de executieve vaardigheden versterken, filosofielessen, yogalessen of kennis van het brein.

Een vast onderdeel van persoonsontwikkeling is Silence. Vier keer per week om 13.00 u is dit stiltemoment in de school. De hele school is 20 minuten stil. Kinderen mogen lekker op een kussen liggen of mediteren. Op deze manier komt de diepe prikkelverwerking op gang. De geleerde stof en de sociale interactie die heeft plaatsgevonden in de middagpauze kan op deze manier beter verwerkt worden. In een wereld waarin kinderen de hele dag geconfronteerd worden met prikkels is dit voor veel kinderen en leerkrachten een welkome afwisseling.

Een ander vast onderdeel is de Daily Mile. Een heel eenvoudig, maar effectief concept dat op onze school wordt toegepast. Twee keer per week lopen of rennen de kinderen op hun eigen tempo buiten de school. De impact kan enorm zijn. Niet alleen de conditie van de kinderen, maar ook hun concentratieniveau, stemming, gedrag en algehele welzijn kan vooruitgaan.



Een van de verschillen tussen de reguliere afdeling en de hoogbegaafdenafdeling is het aantal lessen persoonsontwikkeling. De Silence en Daily Mile gelden voor de hele school, Kwink en Dunk ook, evenals de spellen om executieve vaardigheden te stimuleren. In de hoogbegaafdenafdeling zijn er nog extra lessen persoonsontwikkeling. Dit is mede mogelijk door de kortere verwerkingstijd van de kernvakken in de hoogbegaafdenafdeling.

Project

WOW hecht veel aan projectonderwijs. In het projectonderwijs worden de kerndoelen van de zaakvakken aangeboden. Alle kerndoelen hiervan worden in een driejaarlijkse cyclus aangeboden. Tijdens het projectonderwijs werken de kinderen samen aan uitdagende opdrachten. De afgelopen schooljaren is ingezet op eigenaarschap van de kinderen tijdens projecttijd. De kinderen hebben veel inbreng tijdens projecttijd. Samen met de leerkrachten bespreken zij waaraan opdrachten moeten voldoen. Tijdens projecttijd gaan de kinderen ontwerpen, samenwerken, creëren, uitvinden en worden zij geprikkeld tot het vinden van originele oplossingen. Alle groepen op WOW werken aan dezelfde projecten. Projecten worden schoolbreed geopend en afgesloten, samen met ouders.

2.5 Ochtendpauze

Tijdens de ochtendpauze is er tijd voor een gezond tussendoortje. Dit ochtendtussendoortje kan het kind bij binnenkomst op de daarvoor bestemde plek leggen. Het ochtendtussendoortje dient i.v.m. hygiëne en houdbaarheid afgesloten verpakt te zijn (in een broodtrommel of andere verpakking).

2.6 Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Onze school heeft één uur pauze tussen de middag. De meeste kinderen die op WOW zitten blijven over. In de pauze eten de kinderen hun zelf meegebrachte lunch in de klas met de leerkracht. De pedagogisch medewerkers van Gro-up begeleiden het buitenspelen. Doordat deze overblijfcollega's ingehuurd worden door de school, vragen we van de ouders een financiële bijdrage. Dit schooljaar bedraagt de TSO €1,50 per dag. Via ons betaalsysteem WisCollect ontvang u een link om de bijdrage over te maken.

2.7 Gezonde voeding

Wij rekenen erop dat u uw kind gezonde voeding meegeeft voor het overblijven en het ochtendtussendoortje. Dit betekent geen koolzuurhoudende drank, snoep, chips, koekjes en dergelijke.



Samen eten is een sociaal gebeuren. Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen te leren de juiste voedingsmiddelen te nuttigen. Laten we de kinderen de gelegenheid geven om de gezonde voeding met elkaar te vergelijken en daarover met elkaar in gesprek te gaan. Het afgelopen schooljaar zijn wij in aanmerking gekomen voor financiering voor schoolmaaltijden. Met deze bijdragen kopen wij gezonde ontbijten en tussendoortjes voor alle klassen. Dit voedsel is voor ieder kind toegankelijk.

Wij hopen schooljaar 2026-2027 weer van dit budget gebruik te kunnen maken.

Op school gaan we geen 'strijd' aan met het kind over het eten. Kinderen worden gestimuleerd om iets te eten en in ieder geval te drinken. Er wordt niet afgedwongen alles op te eten wat meegenomen is. Het eten wat over is, geven we mee naar huis zodat u het met uw kind kunt bespreken als er veel eten terugkomt.

2.8 Verjaardag vieren

Een verjaardag is voor de meeste mensen (vooral) als je jong bent een heel groot feest. En dat mag gevierd worden! Wij vragen u van tevoren aan de leerkracht door te geven wanneer uw kind zijn/haar verjaardag op school wil vieren. De leerkracht zorgt voor een feestelijke viering in de groep. Kinderen mogen trakteren in de eigen groep en iets lekkers neerzetten in de lerarenkamer. Wij hechten waarde aan een gezonde traktatie. Op internet zijn veel voorbeelden te vinden van gezonde traktaties; als voorbeeld geven wij de volgende link: www.gezondtrakteren.nl.

Wij respecteren dat sommige mensen geen verjaardagen vieren en zullen daar begripvol mee omgaan. Kinderen met een allergische reactie op veel voorkomende voedingsstoffen mogen een eigen trommeltje met traktaties bij de leerkracht inleveren. Daar kan het dan iets uitkiezen tijdens een verjaardag.

2.9 Schoolbenodigdheden

Voor alle kinderen:

- Er mogen in de klassen sloffen of sokken gedragen worden.
- Wilt u jassen, tassen, gymkleding e.d. voorzien van naam?
- Voor de gymlessen hebben de kinderen een gymtas voorzien van naam nodig met daarin: een shirt en een broekje en soepele witte gympen met een ruwe zool, deze zool mag niet zwart zijn. De gymtassen gaan op vrijdag mee naar huis zodat de gymkleding gewassen kan worden.

Vanaf groep 3



- Een lege etui
- Een koptelefoon
- Makkelijke schoenen, regelmatig wordt de Daily Mile gelopen. Ook gaan de kinderen waar het kan extra naar buiten.
- Regenkleding; het streven is dat de groepen iedere dag naar buiten gaan. Het uitgangspunt is dat er geen slecht weer bestaat, alleen slechte kleding.

2.10 Schoolmaaltijden

Vanuit het Jeugdeducatiefonds krijgt Verbazisschool WOW een maandelijkse bijdrage voor het dagelijks verstrekken van groente en fruit. Wekelijks bieden wij een ontbijt in alle groepen aan.

2.11 Naar school en naar huis

De kinderen van groep 1/2 mogen met hun ouders naar binnen. Alle kinderen tot en met groep 4, en van de middenbouw groep 5, worden bij de deur opgehaald. De leerkrachten van deze groepen lopen mee met hun groep naar buiten. Zodra een ouder in zicht is nemen de kinderen afscheid van de leerkracht. Mocht iemand anders uw kind komen ophalen, dan kunt u dit 's ochtends aan de leerkracht doorgeven.

De kinderen uit de bovenbouw en de groepen 5 tot en met 8 uit de hoogbegaafdenvoorziening mogen zelf naar buiten en naar huis. Mocht u hier andere afspraken over willen maken, kunt u dit met de leerkracht doen.

2.12 Melding bij ziekte of afwezigheid.

Wanneer uw kind ziek is horen wij dat graag zo snel mogelijk. U kunt ons op de hoogte brengen door voor 8.15u uw kind ziek te melden in Parro. Verder verzoeken wij u om afspraken met dokters, tandartsen ed. zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Mocht dit echt niet lukken, dan kunt u via Parro aan de leerkracht doorgeven hoe laat u uw kind op komt halen. Voor overig verlof verwijzen wij naar hoofdstuk 7 en naar de website: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht.

2.13 Verbetercultuur

Sinds schooljaar 2023-2024 werkt ons team actief aan een continue verbetercultuur door middel van LeerKRACHT. Vanuit het bestuur van de RVKO worden wij begeleid door een



LeerKRACHT expertcoach. Via LeerKRACHT werken wij aan het verbeteren van ons onderwijs, waarbij het motto is: “Iedere dag een beetje beter”.

Binnen LeerKRACHT zijn er drie randvoorwaarden. Als team bepalen wij eerst een ambitie. Met deze ambitie komen wij in een vaste ritmiek bijeen. Na een bepaalde periode houden wij een retrospectief om te bespreken of wij onze ambities hebben behaald.

Om dit te bewerkstelligen gebruiken wij de volgende 4 instrumenten:

Wekelijks komen leerkrachtteams bijeen bij een LeerKRACHTbord om de ambities te bespreken. Het Leerkracht kernteam, bestaande uit directie en leerkrachten komt ook in een vaste ritmiek samen om het proces van de Leerkracht borden te monitoren.

Binnen de methode LeerKRACHT maken wij gebruik van gezamenlijke lesontwerpen. In tweetallen maken wij lessen en voeren die uit.

Vervolgens gaan wij bij elkaar op lesbezoek. De lesontwerpen worden van feedback voorzien.

Aan de start van een cyclus maken wij gebruik van leerlingarena's. Tijdens verbindingssessies vragen wij via een leerlingarena input van onze kinderen. Met deze input worden schooldoelen gesteld. Zo betrekken wij onze kinderen actief bij onze verbetercultuur. Daarnaast organiseren wij ook ouderarena's. Hierbij bevragen wij onze ouders. Ook deze input nemen wij mee in onze verbetercultuur. De leerling- en ouderarena's vinden regelmatig plaats met een steeds wisselende samenstelling en onderwerp.

Dit schooljaar starten wij ook met leerkrachtarena's.

Op deze wijze werken wij aan een transparante, inzichtelijke onderwijscultuur waarin de driehoek ouder – school – kind centraal staat en streven wij naar een eigentijdse onderwijssetting.

2.14 Schoolfotograaf

Sinds vorig schooljaar maakt Rinske van der Hout onze schoolfoto's.



HOOFDSTUK 3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 Het onderwijsaanbod

Voordat een kind bij ons op school komt, heeft het al veel geleerd op cognitief gebied. Op school gaat het leren verder en krijgt het leren een enorme impuls door de schoolgang. De essentie daarbij is dat we vanuit concrete handelingen naar het abstracte niveau werken; dus eerst zelf doen en vervolgens zelf bedenken en beredeneren.

We analyseren de resultaten op kind- en groepsniveau op regelmatige basis. Zo nodig wordt het onderwijs hierop aangepast. Later wordt met elkaar geëvalueerd of deze maatregelen geholpen hebben en borging behoeven. Hierdoor bewaken wij de kwaliteit van het onderwijs.

De onderwijsopbrengsten (resultaatgericht) zijn voor ons een logisch gevolg van het onderwijsproces. Wij houden dat proces nauwlettend in de gaten aan de hand van observaties, signaleringen en toetsresultaten. Wij stemmen de resultaten af met het proces en andersom. Kort gezegd: zijn alle betrokkenen (kind, ouder, school) tevreden met de uitkomsten? Kloppen die met het gevolgde proces, passend bij het individuele kind? Het gaat ons – ongeacht het daadwerkelijke, kwantitatieve resultaat – juist om de verantwoording ervan. Wat is de waarde van dit resultaat? Is die ontwikkeling adequaat, of juist boven of onder de verwachting die alle betrokkenen met elkaar hadden?

3.2 Het jonge kind

Visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) RVKO en SKPR

‘Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.’

De visie op de ontwikkeling van het jonge kind is geworteld in de overtuiging: *Wie je ook bent, je hoort erbij!* Deze visie sluit aan bij de brede pedagogische benadering van beide organisaties en bij de kernwaarden uit het strategisch verhaal van de RVKO. Ons gezamenlijke doel is kinderen de ruimte te geven om zich breed te ontwikkelen tot levenskunstenaars: mensen die zichzelf kennen, zich verbonden voelen met anderen en met vertrouwen en creativiteit de wereld tegemoet treden.



De visie is uitgewerkt in vijf samenhangende thema's die richting geven aan beleid en praktijk:

- Brede ontwikkeling: uitgroeien tot levenskunstenaar;
- Spelend- en bewegend leren in een taalrijke omgeving;
- Ontwikkelingsgericht werken;
- Doorgaande leer- en ontwikkellijn met hoge verwachtingen van kinderen;
- Samenwerking met ouders en ondersteunende partners als vanzelfsprekend onderdeel van het pedagogisch handelen.

De visie biedt houvast in ons pedagogisch en didactisch handelen en zorgt voor een gezamenlijke koers en taal binnen de SKPR en RVKO. Zij is hiermee richtinggevend met ruimte voor professionele afwegingen, passend bij de eigen context en populatie. Het eigenaarschap voor de vertaling naar de praktijk ligt bij de (opvanglocatie en) school. De volledige visie is terug te lezen in de interactieve praatplaat.

Schooleigen visie van WOW op de ontwikkeling van het jonge kind

Onze visie op het jonge kind is gericht op een brede ontwikkeling, waarbij lerend spelen centraal staat. Het onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling, interesses en onderwijsbehoeften van ieder kind. Door systematische observaties stemmen leerkrachten het aanbod af op wat leerlingen nodig hebben. Daarbij is aandacht voor differentiatie, verrijking, uitdaging en een doorgaande ontwikkellijn. Ouders zijn hierbij belangrijke partners en worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De kwaliteit en passendheid van het onderwijsaanbod worden regelmatig binnen het team geëvalueerd.

De visie wordt zichtbaar in een doelgericht en betekenisvol onderwijsaanbod waarin lerend spelen centraal staat. Leerkrachten observeren leerlingen systematisch en gebruiken deze informatie om het onderwijs af te stemmen op hun behoeften. Tijdens groeps- en bouwoverleggen wordt geëvalueerd of de visie herkenbaar is in de dagelijkse praktijk. Daarnaast zijn het onderwijsaanbod, de differentiatie, het aannamebeleid en de overgang naar WOW 3 en WOW 4 vastgelegd, zodat een gezamenlijke werkwijze en doorgaande lijn worden geborgd.

Lerend spelen krijgt vorm binnen projectmatig onderwijs. De IEP-doelen zijn verdeeld over de verschillende projectperiodes en vormen de basis voor de projectplanning, speelleeromgeving, hoeken, projectopdrachten en instructiemomenten. Leerlingen krijgen ruimte om spelenderwijs te ontdekken, onderzoeken en oefenen, met mogelijkheden voor verdieping, uitdaging en verrijking passend bij hun ontwikkeling.

De speelleeromgeving is ingericht rondom de projectthema's en de bijbehorende IEP-doelen. In de verschillende hoeken en activiteiten zijn deze doelen zichtbaar verwerkt, zodat



leerlingen spelenderwijs aan hun ontwikkeling werken. De inrichting biedt ruimte voor differentiatie, waardoor ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan deelnemen. Tijdens observaties en groepsbezoeken wordt nagegaan of de leeromgeving de gestelde doelen voldoende ondersteunt.

De school werkt met betekenisvolle projecten en thema's die aansluiten bij de ervaringen, interesses en ontwikkeling van jonge kinderen. De leerdoelen worden geïntegreerd in spel, activiteiten en de speelleeromgeving. Door leerlingen te observeren en ouders actief te betrekken als partner ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling en leefwereld van het kind, waardoor het onderwijs optimaal kan worden afgestemd.

Het onderwijsaanbod en de doorgaande lijn zijn planmatig uitgewerkt. De IEP-doelen zijn verdeeld over de projectperiodes en opgenomen in een jaarplanning. De intern begeleider bewaakt samen met het team de dekking van de doelen en de doorgaande ontwikkelingslijn. Tijdens bouwoverleggen wordt geëvalueerd of alle doelen voldoende aan bod komen. Zo ontstaat een samenhangend en doelgericht curriculum waarin leerlingen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen.

Zicht op de ontwikkeling van het jonge kind

De ontwikkeling van jonge kinderen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties tijdens de dagelijkse onderwijsactiviteiten. Leerkrachten brengen de ontwikkeling, betrokkenheid en onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en stemmen het onderwijs hierop af. De IEP-doelen zijn planmatig verdeeld over de projectperiodes, waardoor de voortgang van leerlingen inzichtelijk is. Tijdens groeps- en bouwoverleggen worden observaties en resultaten besproken en wordt het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld.

De school hanteert een beschreven aannamebeleid en een vastgelegde overgang naar WOW 3 en WOW 4. Ouders worden vanaf de start betrokken als partner en expert van hun kind. Samen met de observaties vormen hun ervaringen de basis voor een goed beeld van de beginsituatie. Op basis hiervan stemmen leerkrachten het onderwijsaanbod, de differentiatie en eventuele verrijking af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Door systematische observaties houdt de school zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen, inclusief leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leerkrachten analyseren de ontwikkeling en passen het aanbod, de ondersteuning of verrijking waar nodig aan. Tijdens groepsoverleggen worden leerlingen besproken en bewaakt de intern begeleider de doorgaande lijn en de kwaliteit van passend onderwijs.

Observatiegegevens worden gebruikt om het onderwijs voortdurend te verbeteren. Tijdens groepsoverleggen wordt geëvalueerd of leerlingen voldoende worden uitgedaagd en of de gestelde doelen passend zijn. De intern begeleider bewaakt de dekking van de IEP-doelen en



de doorgaande lijn. Op basis van de evaluaties worden projectplanningen, instructies, activiteiten binnen het lerend spelen, differentiatie en verrijking waar nodig aangepast.

De zorgroute is gericht op vroegtijdige signalering en het tijdig inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand wordt gesignaleerd, wordt het onderwijs aangepast door middel van differentiatie, extra ondersteuning of verrijking. De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig besproken tijdens groeps- en bouwoverleggen. Waar nodig wordt de intern begeleider betrokken bij het bepalen van passende vervolgstappen.

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Zij delen informatie over de ontwikkeling en behoeften van hun kind en worden actief betrokken bij de voortgangsgesprekken. Wanneer observaties of de ontwikkeling daar aanleiding toe geven, vindt aanvullend overleg plaats. Door deze samenwerking ontstaat een gezamenlijk beeld van de ontwikkeling van het kind, waardoor onderwijs en ondersteuning optimaal kunnen worden afgestemd.

Resultaatafspraken

Verbazisschool WOW is bekend met de resultaatafspraken voor de vroegschool van de gemeente Rotterdam en handelt conform deze afspraken.

Binnen de vroegschool werken wij thematisch vanuit het principe van lerend spelen. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen en worden verrijkt met boeken, activiteiten en uitstapjes. Ook de speelleeromgeving en de verschillende hoeken zijn afgestemd op het thema, waardoor een rijke en betekenisvolle leeromgeving ontstaat.

Per thema worden de IEP-doelen planmatig opgenomen in de activiteiten en speelleeromgeving. Hierdoor werken leerlingen spelenderwijs aan hun ontwikkeling en kunnen leerkrachten de voortgang doelgericht volgen. Op basis van observaties wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast en worden passende interventies ingezet.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt deze zoveel mogelijk binnen het onderwijsaanbod geboden. Indien nodig schakelt de school proactief externe expertise in, zoals fysiotherapie bij motorische hulpvragen of logopedie bij spraak- en taalontwikkeling, zodat leerlingen tijdig de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Doorgaande leer- en ontwikkellijn voor- en vroegschool

Bij de RVKO worden de eerste acht levensjaren gezien als één samenhangende ontwikkelperiode. Een vloeiende ontwikkellijn staat hierbij centraal. Overgangen worden zorgvuldig begeleid door middel van een warme overdracht en, waar mogelijk, gezamenlijke



observaties, afstemming van doelen en overleg. Kinderopvang en onderwijs werken hierbij nauw samen om een sterke doorgaande lijn voor alle kinderen te realiseren.

Verbazisschool WOW sluit hierop aan door, wanneer dit nodig is, bij de start van een leerling een warme overdracht te organiseren met de kinderopvang- of peuteropvanglocatie. Zo wordt belangrijke informatie over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind zorgvuldig overgedragen en kan vanaf de eerste schooldag worden aangesloten bij wat het kind nodig heeft.

3.3. De basisvaardigheden

Op school onderscheiden we verschillende vakgebieden:

- Nederlandse taal; (begrijpend) lezen, taal, schrijven en spelling
- Rekenen en wiskunde
- Wereld-oriënterende vakken (projectmatig onderwijs)
- Kunstzinnige oriëntatie; expressieactiviteiten zoals drama, muziek, handvaardigheid, tekenen
- Bewegingsonderwijs; lichamelijke oefeningen, sport en spelbevordering
- Engels
- Techniek in de Verbaasplaats
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Executieve vaardigheden

Lezen

In het leesonderwijs onderscheiden we technisch, begrijpend en studerend lezen. Bij technisch lezen gaat het om het proces van het leren lezen. Begrijpend- en studerend lezen richten zich met name op begrip. In de onderbouw bieden wij letters en bijbehorende klanken aan. In groep 3 gebruiken we de leesmethode Lijn 3. De kinderen die al kunnen lezen, krijgen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen. Aan het eind van groep 3 kunnen in principe alle kinderen eenvoudige boekjes lezen en begrijpen. Begrijpend lezen is erg belangrijk. Hiermee starten we ook al in de onderbouw, met het voorlezen en terugvragen van verhalen. Tijdens het technische leesproces wordt dan ook steeds aandacht besteed aan het begrijpen van een tekst. Deze processen gaan hand in hand. Bij studerend lezen gaat het in de eerste plaats om het verwerven van informatie door middel van lezen. De nadruk ligt op het verwerken van informatie en om het onthouden en gebruiken ervan. Dit is van groot



belang bij projectonderwijs (wereldoriëntatie) en bij het maken van werkstukken. De bibliotheek Rotterdam verzorgt ook boeken voor onze bibliotheek. De collectie wordt jaarlijks gewisseld. Ons begripend lezen niveau is al jaren van een hoog niveau!

Taal/ spelling

Het mondeling taalonderwijs begint in de onderbouw. We besteden daar veel aandacht aan het luisteren (passief) en praten (actief). Dit gebeurt onder andere bij de kringactiviteiten en tijdens het samenwerken. We leren de kinderen zich zo vroeg mogelijk mondeling uit te drukken. Vanaf de middenbouw komt daar ook de schriftelijke taalvaardigheid bij en leren we kinderen het correct schrijven van woorden aan met behulp van de methode STAAL. Er zijn talloze werkjes waarin taal oefeningen gedaan worden. Zo krijgen kinderen de opdracht om te bekijken hoe zinnen in elkaar zitten, gaan ze woordsoorten benoemen en ontleden ze zinnen met taaldozen. Schriftelijk taalgebruik wordt in de midden- en bovenbouw nog verder uitgewerkt middels de taaldoenkast. Tijdens de projecten worden veel presentaties gegeven in allerlei vormen. De mondelinge taalvaardigheden worden hierdoor sterk ontwikkeld.

Schrijven

In de onderbouw wordt spelenderwijs gestart met schrijven. De kinderen ontwikkelen hun grove motoriek door oefeningen te doen met grote vormen. Samen met activiteiten als plakken, knippen, kleien en werken met ontwikkelingsmaterialen zorgen wij voor een verdere ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. In de onderbouw beginnen we ook met het schrijven van cijfers en letters. We starten hier niet te vroeg mee, alleen als een kind eraan toe is. Daarnaast werken we vanaf groep 3 met de schrijfmethode Klinkers. In alle groepen komt het schrijven structureel aan de orde. Via de weg van ontwikkelingsgericht schrijven wordt het schrijven zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden.

Rekenen

Het concreet handelen en werken met materialen bij het rekenonderwijs is bij ons op school erg belangrijk. Zeker in de groepen 1, 2 en 3 is handelend rekenen de basis van het rekenonderwijs. Vanaf groep 3 gaan de kinderen steeds meer over naar rekenen op papier. Vanaf dit schooljaar gebruiken wij in het reguliere deel en in de groep $\frac{3}{4}$ voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong de methode Getal en Ruimte junior. In de hoogbegaafdengroepen 5 tot en met 8 gebruiken wij Gynzy. Kinderen verwerken Gynzy sommen op hun Chromebook met gebruik van rekenschriften of wisbordjes. Dit kunnen wij ook waar nodig aanbieden in andere groepen. Om automatiseren te oefenen gebruiken wij de rekenmuur van Bareka en de somkaarten van Rekensprint.

Zo hebben wij een stevige basis gelegd voor inzichtelijk rekenen en tempo-rekenen.



Projectmatig onderwijs

Het projectmatig werken heeft binnen ons onderwijs een grote plaats. Kinderen komen in aanraking met een divers aanbod van thema's. De thema's worden door de kinderen zelf aangedragen.

De projecten worden zoals eerder vermeld getoetst aan de kerndoelen. Tijdens de projecten kunnen kinderen ook werken in onze Verbaasplaats. Kinderen leren diverse extra vaardigheden aan tijdens de projecten, zoals doorzetten en creatief denken. Zij leren via een TASC-model planmatig naar een eindproduct toe te werken. Het TASC-model gaat ervan uit dat de kinderen leren doordat ze zelf denken (Thinking), actief (Active) betrokken zijn bij de opdracht en samenwerken (Social) in een betekenisvolle omgeving (Context). De aandacht voor het zelf en samen met anderen bedenken van vragen en oplossingen beantwoordt aan de basisbehoeftes relatie, autonomie en competentie en stimuleert de betrokkenheid bij het eigen leerproces. Wij zetten het TASC-model al vanaf groep 1 in.

Binnen ons projectmatige onderwijs horen regelmatige uitstapjes naar musea, natuur en organisaties. Hierbij doen wij graag een beroep op ouders.

Schoolreisjes

Wij maken regelmatig excursies waar kosten aan verbonden zijn. De excursies hebben een educatief en verrijkend element. Naast de excursies kiezen wij ervoor om geen jaarlijkse schoolreis aan te bieden.

Expressie

De kinderen krijgen bij ons op school de ruimte om expressief bezig te zijn. Dit gebeurt via individuele activiteiten maar ook tijdens groepslessen van de leerkracht. De creatieve opdrachten sluiten aan op de thema's van ons projectonderwijs. Kinderen zijn creatief bezig in hun eigen lokaal of in de Verbaasplaats. Ook wordt er in alle groepen aandacht besteed aan muziek en drama. De kinderen in groep 8 geven aan het eind van het jaar een voorstelling ter afsluiting van hun carrière op Verbazisschool WOW. De vorm hiervoor kan ieder jaar anders zijn, bv. een film of een musical.

Engels

De kinderen van de groepen 6,7 & 8 krijgen één keer per twee weken Engels aangeboden, middels de methode Blink. Daarnaast maken de kinderen tijdens de projecten Engelse opdrachten.

Informatie Communicatie Technologie: ICT

Het gebruik van computers en internet is de afgelopen jaren een steeds belangrijkere rol gaan spelen binnen het onderwijs. Binnen onze school worden computers in de groep op verschillende manieren ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. Ieder kind kan vanaf de



middenbouw werken met een Chromebook. Het kind is verantwoordelijk voor dit Chromebook. Tijdens doeltijd werken kinderen met de adaptieve verwerkingssoftware van Gynzy en STAAL. Binnen onze doelen voor de Verbaasplaats staan digitale geletterdheid en mediawijsheid op de planning.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Als sociaal-emotioneel volgsysteem maken wij gebruik van de Kindbegrip. In groep 1 tot en met 4 vult de leerkracht 2 keer per jaar een vragenlijst in om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen. Vanaf groep 5 vullen zowel de kinderen als de leerkracht twee keer per jaar de vragenlijsten in. In de onderbouwgroepen (1-2) worden de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leren-leren ook daarnaast in beeld gebracht van het leerlingvolgsysteem IEP.

Tijdens de persoonsontwikkeling zetten we alle methodieken in die op dat moment passend zijn bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Binnen persoonsontwikkeling geven wij lessen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren.

Burgerschapsonderwijs

Ons burgerschapsonderwijs zit verweven in onze projecten, commissies en persoonsontwikkeling. Als school is onze missie om zorg te dragen voor onszelf, de ander en de wereld. Tal van activiteiten koppelen wij aan ons burgerschapsonderwijs, zoals het organiseren van de Kermarkt, het WOW café, de tuingroep, schoolkrant en de keuzes van onze projecten. Wij leren onze kinderen om na te denken vanuit real world problems op een leeftijdsadequate manier. Via onder andere leerlingarena's monitoren wij de resultaten van ons burgerschapsonderwijs. In ons portfolio is er een katern "Burgerschapsonderwijs". Daarnaast werken wij schoolbreed met KWINK en DUNK.

WOW Week

Een week per jaar dompelt WOW zich onder in de WOW Week. Een real world problem wordt in alle groepen aangekondigd met materialen. Voor de kinderen, leerkrachten en ouders is het onderwerp een verrassing. Doel is om met elkaar in een week zoveel mogelijk eigenwijze oplossingen te bedenken en creëren voor dit desbetreffende real world problem.

Hierbij wordt een beroep gedaan op alle executieve vaardigheden, creatief denken, samenwerken en zorgen voor de wereld om je heen. Bij de opdracht worden succescriteria meegegeven. De eindresultaten worden beoordeeld door professionals in het desbetreffende gebied.



Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we belangrijk. De richtlijn voor bewegingsonderwijs is 2x 45 minuten per dag. Op WOW gymmen wij een keer per week 60 minuten in de gymzaal aan de Zevenkampse Ring 301 vanaf groep 1.

Naast de gymles loopt de reguliere afdeling “The Daily Mile” 1x per week en de hoogbegaafdenafdeling 2 x per week 20 minuten.

Het doel van ons bewegingsonderwijs is dat kinderen inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten, naast motoriekontwikkeling. Doordat we werken met heterogene groepen wordt er bij het bewegen veel gedifferentieerd en op verschillende niveaus gewerkt. De bewegingslessen worden vanaf de kleuters door een vakdocent gegeven.

Naast de gymles en “The Daily Mile” is buitenonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en wordt dit structureel ingezet. Alle kleuters hebben in de lente, zomer en een deel van de herfst regelmatig een Bosochtend.

Niet alleen de groepen 1, 2 volgen buitenonderwijs. Ook de hogere groepen volgen regelmatig buitenonderwijs. De middenbouw en groep 3/4 organiseren op vrijdagen buitenochtenden op het schoolplein.

3.4 Extra verrijkend aanbod

Schaakles

Op Verbazisschool WOW kunnen leerlingen deelnemen aan schaaklessen na schooltijd. De lessen vinden plaats op dinsdag van **15.15 tot 16.15 uur** en worden verzorgd door een gediplomeerd schaakdocent. Tijdens de lessen leren kinderen niet alleen schaken, maar werken zij ook aan concentratie, plannen, probleemoplossend denken en doorzettingsvermogen. Deelname is vrijwillig. De kosten bedragen ongeveer **€ 200,- tot € 225,- per schooljaar**.

Bridgeles

Leerlingen die interesse hebben, kunnen op school gratis bridgelessen volgen. Deze lessen vinden onder schooltijd plaats. Bridge wordt gespeeld in tweetallen tegen twee andere spelers en doet een sterk beroep op executieve vaardigheden, zoals samenwerken, vooruitdenken, plannen, logisch redeneren en communiceren. Gedurende het schooljaar kunnen leerlingen toewerken naar deelname aan het Nederlands Kampioenschap schoolbridge in Utrecht.



3.5 Voortgangsgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar worden startgesprekken gevoerd. In deze gesprekken staat kennismaking centraal. Zodat de driehoek ouder-kind-leerkracht een goede basis of vervolg kent.

Tweemaal per jaar wordt u uitgenodigd om op school over de voortgang van uw kind te komen praten. Dit gesprek wordt gevoerd op basis van een portfolio waarin u de voortgang op alle ontwikkelingsgebieden van uw kind kunt zien. Uw kind presenteert het portfolio aan u tijdens het gesprek, met aanvulling van de leerkracht. Gedurende het leerjaar kunnen zowel de leerkracht als de ouders het initiatief nemen tot een voortgangsbespreking, indien daar behoefte aan is. Dergelijke afspraken vinden na schooltijd plaats.

3.6 Jaarlijkse samenstelling van de groepen

De samenstelling van de groepen vindt in het reguliere deel en het hoogbegaafdendeel op verschillende manieren plaats. In beide onderbouwgroepen blijven de kinderen in groep 1 en 2 samen in één groep. In de midden- en bovenbouw blijven de kinderen drie jaar in dezelfde groep. De groep 3/4 voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong blijven ook twee jaar in dezelfde groep.

In de hoogbegaafdgroepen 5 tot en met 8 mogen de kinderen jaarlijks aan het eind van het schooljaar drie namen noemen van kinderen bij wie zij het volgende schooljaar in de groep willen. Wij zorgen ervoor dat een kind in ieder geval bij één kind van hun keuze in de groep komt. Sporadisch wijken wij hiervan af, dan stellen wij ouders op de hoogte. Onze filosofie hierachter is dat wij kleine groepen bieden met veel veiligheid. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich aan kunnen passen aan een veranderende setting binnen deze veilige omgeving. De kinderen leren op zichzelf en hun eigen kunnen te vertrouwen. Onze leerkrachten werken regelmatig groepsdoorbroken zodat de kinderen vertrouwd zijn met alle leerkrachten.

3.7 Externe Betrokkenen binnen de school

Centrum voor Jeugd en Gezin

Onze school werkt samen met een schoolarts en een schoolverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Centrum voor Jeugd en Gezin kunt u vinden in de panden op de Hectorstraat 17, Weegschaalhof 24, Marcel Duchamp plein 78, Marie van Eijdsenvinckstraat 470 en Thomas Mannplaats 150. Hier kunt u vanaf de geboorte tot voorbij de puberteit terecht voor alle begeleiding rondom de gezondheid en het opgroeien van uw



kind. U kunt er terecht voor vragen over uw kind, zoals opvoeden, slapen, voeding, gezondheid en ontwikkeling, maar ook mét uw kind, bijvoorbeeld om te wegen en te meten, en in de groeicurve van het digitale dossier de groei te volgen. Ook kunnen kinderen -vanaf groep 5- zélf vragen komen stellen. U kunt de jeugdverpleegkundige Samira Abdi bereiken via s.abdi@cigrijnmond.nl en 0639805277.

Schoolzorgteam

Op Verbazisschool WOW is een “Schoolzorgteam”. Vijf keer per jaar komt een afgevaardigde van het wijkteam, ons schoolcontactpersoon van PPO, onze schoolmaatschappelijk werkers (tot januari 2025) en intern begeleiders bijeen. Hier kunnen ouders en kinderen snel toegang tot hulp krijgen. Het SZT is een initiatief van de gemeente Rotterdam en wordt ondersteund door ons schoolbestuur.

Besmettelijke ziekte

Als uw kind een besmettelijke ziekte, zoals bijv. kinkhoest, waterpokken, krentenbaard of corona heeft, verzoeken wij u vriendelijk dit aan de groepsleerkracht door te geven. Bij twijfel overleggen wij met de GGD. Mocht uw kind medicijnen moeten gebruiken, wilt u dit dan bespreken met de groepsleerkracht? Als ouder vult u een medicijnprotocol in na het overleg met de leerkracht. Het is de kinderen niet toegestaan om zonder overleg tussen ouders en groepsleerkracht, medicijnen bij zich te hebben, ook geen paracetamol o.i.d. Wij geven de kinderen geen medicijnen zonder vooraf met ouder(s)/ verzorger(s) te overleggen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar heeft de taak erop toe te zien dat alle kinderen op tijd op school aanwezig zijn en alle onderwijstijd volgen. Sabine van der Touw is als Rotterdamse leerplichtambtenaar aan onze school verbonden.

In de samenwerking met Sabine van der Touw is WOW verplicht om verzuim en te laat komen te melden. Indien een kind regelmatig te laat, afwezig of veelvuldig ziek is, wordt dit besproken. Ouders worden vervolgens opgeroepen voor een gesprek.

Ouders wonende in Rotterdam kunnen ook zelf contact opnemen met Sabine van der Touw.

Stagiaires

Elk jaar is er een aantal leerkrachten dat stagiaires in hun klas verwelkomt. Zij geven geregeld lessen aan kinderen. De groepsleerkracht is dan hun mentor. In sommige gevallen werken we ook met een LIO-stagiaire; deze Leraar In Opleiding draait steeds meer zelfstandig een bepaalde groep en neemt uiteindelijk minimaal twee dagen per week een groep over. We plaatsen ook graag stagiaires in onze voltijds hoogbegaafdenvoorziening, om de kennis die aanwezig is in deze groepen breder te verspreiden in het onderwijs.



SISA-signaal

In 2025 geldt nog dat externe betrokkenen een SISA-signaal kunnen afgeven.



HOOFDSTUK 4 KIND EN ZORG

4.1 Aannamebeleid nieuwe kinderen

Aanmelden op een Rotterdamse school: regulier deel

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit [filmpje](#) van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Wij maken een afspraak met u voor een rondleiding en een uitgebreid kennismakingsgesprek. U kunt hiervoor contact opnemen met Stephanie Blomsteel voor een intake in WOW 1, 2 of 3 en Carola Croes-Vermeulen voor WOW 4 tot en met 11.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden in groep 1 bij onze school, krijgt u van ons een intakeformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Daarnaast kunt u het aanmeldformulier (op de website te vinden) invullen en mailen, of gelijk invullen bij ons kennismakingsgesprek.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt de schoolgids vinden op www.verbazisschoolwow.nl

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.



Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Wij zijn een Katholieke basisschool.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Onze school heeft momenteel geen wachtlijst.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen bij ons op school komen wennen.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.



Inschrijfprocedure groep 1

U kunt hiervoor een afspraak maken met Stephanie Blomsteel, intern begeleider. In een oriënterend gesprek vertellen wij u over onze visie op onderwijs, laten wij u zien hoe dit in de praktijk vormgegeven wordt en proberen wij op al uw vragen een antwoord te geven. Tevens krijgt u een rondleiding door de school. Kinderen die voor groep 1-2 worden aangemeld, mogen de dag na hun vierde verjaardag starten. In overleg met de leerkracht bepaalt u of uw kind meteen alle dagen komt, of dat uw kind de eerste paar weken rustig opstart en sommige middagen nog even thuisblijft. Het is voor ons fijn als kinderen bijtijds zijn ingeschreven. Na inschrijving ontvangt u ten minste zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind een bericht van de leerkracht om afspraken te maken voor wenmomenten. Kinderen geboren in de maanden juni en juli kunnen wij vragen pas ná de zomervakantie te starten in de onderbouwgroepen.

Verandering van school regulier onderwijs

Wanneer uw kind van school verandert, dient u dit te melden bij de groepsleerkracht en de directie. School vult dan een overstapdossier in, dat samen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem, naar de volgende school wordt opgestuurd. Dit rapport met bijlagen is door u in te zien.

Aanmelding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor informatie hierover verwijzen wij u naar het kopje 'passend onderwijs', verderop in deze schoolgids.

Aanmeldingen voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de leeftijd van 4 tot 8 jaar

Onze school biedt een plek aan jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kinderen komen in onze kleuterklas voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong "De Dondervogels (groep 1, 2). Hierna kunnen de kinderen doorstromen naar groep ¾ "De Draken". Voor het eind van groep 4 moeten de kinderen een IQ-toets afnemen om te bepalen of zij op grond van hun IQ kunnen doorstromen naar het voltijds hoogbegaafdenonderwijs. Naast de IQ-gegevens kijken wij uitgebreid naar de kindkenmerken. Indien een kind niet past in het hoogbegaafdendeel stoomt het door naar het reguliere deel.

De aanmelding voor De Dondervogels gaat middels een gesprek tussen de (adjunct)directeur of intern begeleider en de ouders. Daarnaast is er contact tussen school en de voorschool, peuterspeelzaal of kinderopvang. Indien noodzakelijk wordt geacht eventuele extern betrokken partijen (denkend aan PPO, orthopedagoog, etc.). Ook het beantwoorden van een



vragenlijst hoort bij het proces om de voorsprong te bevestigen. Als dit proces positief is verlopen, komt het kind op bezoek bij WOW. Binnen deze periode wordt onderzocht of het onderwijs aan zou kunnen sluiten bij uw kind en of uw kind past binnen de groep. Na een wederzijds positief ervaren bezoek kan overgegaan worden tot een definitieve plaatsing.

Aanmeldingen voor onze voltijds hoogbegaafden voorziening

Indien u voor uw kind interesse heeft in de voltijds hoogbegaafden voorziening, volgt hiervoor de volgende procedure. Uw kind heeft reeds een plek op school. We vragen u altijd dit eerst met de school te bespreken waar uw kind op dit moment onderwijs volgt/ingeschreven staat. De intern begeleider gaat vervolgens met de ouder(s) in gesprek om te onderzoeken of onze school een passender onderwijsplek zou kunnen zijn voor uw kind. Hierbij wordt er zowel gekeken naar de onderwijsbehoeftes van uw kind. Voor toelating is een IQ-onderzoek vereist, waarbij we de algeheel geldende normen voor hoogbegaafdheid hanteren. Belangrijk is dat een RAKIT-test en een WIPPSI-III niet kunnen worden geaccepteerd als intelligentieonderzoek voor de aanmelding. De WISC blijkt een goede voorspeller of het kind het verkorte programma kan volgen. De KIQT-toets zien wij graag in combinatie met onderdelen van de WISC om een reëel beeld van de mogelijkheden van uw kind te krijgen. Altijd wordt er contact gezocht met de school van herkomst en mogelijk ook met eventuele betrokken professionals (mits we hiervoor toestemming hebben van u als ouder). Er volgt een intakegesprek met uw kind. Als dit alles positief is verlopen, kan er besloten worden tot een bezoek van uw kind aan een hoogbegaafdenklas. Binnen deze periode wordt onderzocht of het onderwijs aan zou kunnen sluiten bij uw kind en of uw kind past binnen de groep. Na een wederzijds positief ervaren meekijkbezoek kan overgegaan worden tot een definitieve plaatsing.

Een kind komt in aanmerking voor een doorstroom naar het HB-onderwijs als dit:

- Op grond van observaties van de leerkracht passend lijkt
- Een IQ-onderzoek is afgenomen met benodigde resultaten TIQ > 130
- Uit de resultaten blijkt dat het kind de sterk verkorte leertijd met weinig instructie aankan

4.2 Uw kind, onze zorg! Zorgstructuur

Volgen van de kinderen

Om van alle kinderen de ontwikkeling goed te kunnen volgen, hanteren wij het leerlingvolgsysteem van IEP voor groep 1 tot en met 8. In groep 1 en 2 omvat dit leerlingvolgsysteem 2 keer per schooljaar observaties van ontwikkeling van de leervakken. In groep 3 tot en met 8 worden 2 keer per jaar op papier en digitaal toetsen van de leervakken afgenomen. Om de kinderen op sociaal-emotioneel gebied te volgen worden 2 keer per jaar



de vragenlijsten van Kindbegrip ingevuld. Naast IEP en Kindbegrip worden de kinderen regelmatig gevolgd middels observaties, voortgangsgesprekken, rekenbundels en STAAL toetsen.

In groep 8 doen de kinderen mee aan de Doorstroomtoets van IEP. Ieder half jaar voert de intern begeleider groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeften in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkrachten naar aanleiding van de hierboven beschreven observaties/toetsen en/of zorgvragen bij bepaalde kinderen.

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit:

- Informatie van de ouders verkregen bij inschrijving;
- Het onderwijskundig verslag van de vorige school (indien van toepassing);
- Observaties van de leerkracht van het dagelijks werk van het kind;
- Signaleringen van de leerkracht van het dagelijks werk van het kind;
- Bewijswerkjes van het kind zelf
- Registraties van de leerkracht in het digitale ParnasSys;
- Toetsgegevens van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (IEP-toetsen). Leerkrachten maken op basis van deze toetsen foutenanalyses en diagnosticeren eventuele problemen;
- Verslagen van gesprekken tussen leerkracht en ouders;
- Verslagen van schoolarts, logopediste, externe deskundigen, enz.;
- Individueel handelingsplan
- Meerjarig Kindplan
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) (indien van toepassing).

4.3 De inrichting van de extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen de school

Wij bieden mogelijkheden tot externe ondersteuning aan binnen onze school. Onze externen zijn langdurig aan onze school verbonden en specialisten op diverse vakgebieden.

- | | |
|---------------------------------|---|
| • Iku begeleiding: | Mirjam Blom, gedragsspecialist |
| • Bewegen naar je brein: | Chrina Jansen, remedial teacher |
| • Speltherapie: | Danielle Roos, op particuliere basis of met een PGB |



- **PPO Rotterdam**

Indien er hulp nodig is buiten de basisondersteuning kan de intern begeleider, met toestemming van ouders, advies inwinnen bij ons schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam, Nathalie Ketting. Haar contactgegevens zijn n.ketting@pporotterdam.nl. Bij blijvende zorgen kan de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht besluiten advies en/ of externe hulp vanuit het OAT (Onderwijs Arrangeer Team) HOS (Hillegersberg Overschie Schiebroek) aan te vragen. Dit OAT bestaat uit onderwijsprofessionals, welke snel hulp kunnen bieden op de diverse/meest voorkomende aandachtsgebieden. Het OAT arrangeert zo mogelijk passende ondersteuning aan kinderen met een ondersteuningsbehoefte. Als basis van deze hulp wordt er door school altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin worden de onderwijsbehoeftes en hulpvragen in kaart gebracht. Meer informatie over PPO Rotterdam en contactgegevens zijn te vinden op de website <https://www.pporotterdam.nl/>.

Omdat WOW ook een regiofunctie heeft werken wij samen met alle wijkteams vanuit de regio. Ook werken wij samen met de verschillende samenwerkingsverbanden uit de regio.

Ontwikkelingsperspectief

Mocht een kind niet met het aanbod van de leergroep mee kunnen komen, dan krijgt het kind een individuele verwerkingsroute aangepast op zijn niveau. Het kind krijgt tevens toetsen op niveau. Als een kind met een eigen leerlijn, niet het niveau van eind groep 6 dreigt te halen stellen we een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) op. Hierin leggen we de aanpak vast en het geschatte uitstroomniveau. Ieder half jaar wordt dit geëvalueerd door school, ouders en kind. Wij betrekken altijd ouders en kind bij het opstellen van het OPP.

Begaafdheidsaanbod

Kinderen in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw kunnen kenmerken laten zien van begaafdheid. Deze kinderen hebben begeleiding nodig met betrekking tot uitdaging op de cognitieve vakken, persoonsontwikkeling en hun rijke binnenwereld. Wij kunnen de hoogbegaafdenspecialisten van de school inzetten om de vragen van leerkrachten uit de reguliere groepen te ondersteunen. Op deze manier werken wij aan inclusief onderwijs.

Passend onderwijs



Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn. De mogelijkheid dat een kind voor de beste ondersteuning een passende plek vindt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal (cluster) onderwijs blijft bestaan. De indicatieprocedures die hiervoor nodig zijn, zijn aanzienlijk eenvoudiger gemaakt. Om het bovenstaande mogelijk te maken, werken de basisscholen samen. Deze samenwerking vindt plaats in een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Wij zijn als school verbonden aan: PPO Rotterdam. In het samenwerkingsverband zullen scholen de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen.

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>

Extra ondersteuning op WOW

Domein	Aanwezige expertise	Korte toelichting
Rekenen	Rekenspecialist (Carola Vermeulen)	De rekenspecialist heeft wekelijks ambulante tijd om de rekeninstructies van de leerkrachten naar een hoger niveau te tillen.



Sociaal emotioneel	Gedragsspecialist (Mirjam Blom)	De gedragsspecialist werkt buiten de klassen op verzoek van leerkracht en ouders aan sociaal emotionele vaardigheden
Hoogbegaafdheid	Rithaspecialist en talentbegeleiders (Elise Trapman, Barbara van Daal, Shelley Bulthuis, Karin Post, Iris Greven)	Diverse leerkrachten hebben HB-specialisaties en kunnen het HB-aanbod voortdurend verrijken
Lezen	Leesspecialist (Elles Vissers)	De leesspecialist verdiept zich in de meest moderne hulpmiddelen voor dyslectische kinderen
(motorisch)Remedial teaching	Ilse Westdijk Elles Vissers	Motorisch oefenmateriaal en leerstof in andere stappen uitleggen.

Fysieke ruimten aanwezig op school voor kinderen met een beperking:

Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven / slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden / slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Nee
Time-out ruimte	Nee
Lift	Nee
Anders, namelijk.....	



Hoorrecht

Onze leerlingen hebben inbreng op ons ondersteuningsaanbod. WOW stelt jaarlijks een kinderraad samen. Kinderen worden voor deze functie door hun klasgenoten geselecteerd. Maandelijks komt de kinderraad samen en bespreekt conform afspraken ook het ondersteuningsaanbod. Hiertoe halen zij informatie op binnen hun groepen en vertegenwoordigd de kinderraad zo de stem van de leerling.

Huidig schooljaar wordt de stem van de leerling ook meegenomen binnen het opstellen van het ondersteuningsaanbod.

Bij de aanmelding moeten de ouders alle belangrijke informatie over hun kind kenbaar maken aan de school, ook de mogelijke extra ondersteuning die hun kind op school nodig heeft. Tevens moeten ouders aangeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke de eerste school van aanmelding is. De school heeft vervolgens zes weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn kan met vier weken worden verlengd. Tijdige aanmelding (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoeften van het kind, de mogelijkheden van de school en de andere scholen in de regio, en de voorkeuren van de ouder(s)/verzorger(s). Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet de school uiteraard in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Slechts in uitzonderlijke situaties mag een school een kind weigeren zonder dat daar een zorgplicht aan verbonden is. Dit alles, en nog vele andere zaken met betrekking tot het toelatingsbeleid, is terug te vinden op de website van de school of op te vragen bij de directie van de school. Voor kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Voor kinderen die geen extra ondersteuning nodig hebben, zal er weinig veranderen. Wel bestaat de mogelijkheid dat er op termijn op school of in een groep meer kinderen komen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit is echter afhankelijk van de afspraken die de scholen in de regio met elkaar maken. Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouder(s)/verzorger(s) en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap. Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het



verblijf van een kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, worden ouders/verzorgers nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij het kind van belang zijn. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. Samen is meer!

Grenzen van ons onderwijs

Verbazisschool WOW wil een inclusief onderwijs geven voor zover mogelijk. Hierbij is het belangrijk om aan te geven wat wij kunnen maar ook wat de grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs zijn.

Grote ambitie is het vormgeven van inclusief onderwijs binnen onze school. WOW heeft 2 systemen van onderwijs in 1 school. Dit betekent dat wij de kinderen veel kunnen bieden. Als team gaan wij voor het derde jaar verder met onze verbetercultuur vanuit LeerKRACHT. Binnen ons team is zeer veel kennis. Wij hebben o.a. een orthopedagoog, gedragsspecialist, specialisten hoogbegaafdheid, rekenspecialist, leesspecialist en een psychomotorisch motorisch specialist.

Wat kunnen we (nog) niet?

- Begeleiding van leerlingen die ondanks een eigen leerlijn een laag welbevinden hebben.
- Leerlingen waarbij 1-op-1 begeleiding nodig is.
- Begeleiding van leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek, en hierbij zichzelf en anderen in gevaar brengen.
- Leerlingen die niet in staat zijn om, ondanks inzet van gedragsspecialist, orthopedagoog en PPO, zelfstandig te kunnen werken zonder voortdurende aansturing van de leerkracht en hierdoor niet tot leren komen.
- Leerlingen die niet zindelijk zijn.
- Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap waarvoor een lift nodig is (vanwege ontoegankelijkheid schoolgebouw en indeling lokalen).
- Leerlingen waarbij intensieve lichamelijke/ geestelijke verzorging nodig is.
- Verder spelen onderstaande punten mee of wij een leerling kunnen aannemen of niet:
- De samenstelling van de groep (mate van ondersteuningsbehoeften van leerlingen); maximaal 3 leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften per groep.
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd
- De veiligheid van medewerkers in de school is gewaarborgd



- De leerling maakt voldoende groei door in (leer)ontwikkeling
- De beschikbare ondersteuning en ondersteuningskwaliteit van het SWV en de SO- of SBO-scholen.

Bovengenoemde factoren wegen mee in het bepalen wat haalbaar is binnen onze setting

Ambities en (na-)scholingswensen

Grote ambitie is het vormgeven van inclusief onderwijs binnen onze school. WOW heeft twee afdelingen, en 2 systemen van onderwijs in 1 school. Dit betekent dat wij de kinderen veel kunnen bieden. Als team gaan wij voor het vierde jaar verder met onze verbetercultuur vanuit LeerKRACHT

Procedure doubleren/ versnellen

De wet schrijft voor dat de school een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen biedt. Dit is het uitgangspunt voor de school. Doordat er kinderen met verschillende leerniveaus bij elkaar in de klas zitten, kan de leerkracht het aanbod clusteren. Het programma Gynzy op het Chromebook biedt verwerking aan op niveau. Ook in het programma STAAL kan gedifferentieerd worden. Toch kan het voorkomen dat wij van mening zijn dat het voor een kind beter is een leerjaargroep nogmaals te doen of een jaar te versnellen. Er volgen dan gesprekken met het kind, de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en evt. de schoolcontactpersoon van PPO/ andere begeleider. Het uiteindelijke besluit ligt bij school.

4.4 Rapportage en bescherming persoonsgegevens

De gegevens die door de ouders/verzorgers aan de school verstrekt worden en de resultaten van testen en toetsen van de kinderen slaan we digitaal op in ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys. De gegevens en resultaten worden gebruikt om twee redenen:

1. Schooladministratieve redenen; de school is verplicht om een leerlingadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Algemene Verordening Gegevensbescherming.
2. De begeleiding van kinderen; de door het kind behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de kinderen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Gegevens zullen nooit zonder de expliciete toestemming van de ouders/verzorgers met derden worden gedeeld, tenzij de wetgever ons daartoe verplicht. Aan het eind van de basisschool zullen bepaalde gegevens gedeeld worden met het voortgezet onderwijs.



Informatiebeveiliging en privacy

Binnen de RVKO kunnen alleen medewerkers bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Er is beleid vastgesteld om informatie te beveiligen en risico's in kaart te brengen. Daarnaast is er een protocol opgesteld hoe te handelen in geval van een informatiebeveiligingsincident. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Verbazisschool WOW vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden."

4.5 Overgang basisonderwijs – voortgezet onderwijs

Wat ons betreft, is een school die bij uw kind past qua prestaties, qua begeleiding maar zeker ook qua persoonlijke interesses een goede keuze. Kortom, een fijne school waar uw kind op zijn plaats is en zich lekker voelt! Om u alvast rustig te oriënteren, adviseren wij u om samen met uw kind in groep 7 de open dagen van een aantal middelbare scholen te bezoeken, zodat u in groep 8 gericht naar de favoriete school kunt kijken. De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs is een hele stap. We proberen de kinderen daar goed op voor te bereiden. Zelfstandigheid, een kritische houding, taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en omgaan met huiswerk vinden wij van groot belang. De kinderen krijgen een gericht aanbod op leertechnieken om de overstap naar het voortgezet onderwijs te vergemakkelijken. Tijdens de adviesgesprekken met ouders en kind worden zaken uitvoerig besproken. Voor het formuleren van ons definitieve advies gebruiken wij de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren. Daarnaast nemen wij de indruk van de concentratie, inzet en werkhouding van uw kind mee in onze overweging.

We onderhouden een goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. In groep 7 en 8 informeren we de kinderen en hun ouders over de gang van zaken rondom de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Belangrijke data:

- Eind Groep 7: scholen geven kinderen een pre-advies.
- Voor de herfstvakantie groep 8: aanmelding van kinderen met LWOO behoefte of andere extra ondersteuning bij het Voortgezet Onderwijs (VO)
- Tussen 10 en 31 januari: scholen geven een voorlopig advies
- 26 en 27 februari: alle kinderen van groep 8 maken de doorstroomtoets
- Maart: 15 maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets
- Voor 24 maart geven scholen hun definitieve adviezen



- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen, m.u.v. het SO, zich aan bij het voortgezet onderwijs

Gesprekken

Ouders van kinderen die in aanmerking komen voor Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO), Speciaal voortgezet onderwijs of Praktijkonderwijs (PRO) worden in september of oktober uitgenodigd voor een gesprek. Met deze kinderen volgen we een apart traject, waarbij er hulp aangevraagd wordt om het kind op de reguliere school voor voortgezet onderwijs te ondersteunen. Mocht u vragen hebben over de overgang naar een nieuwe school, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht.

Huiswerk

In het voortgezet onderwijs krijgen de kinderen vrijwel dagelijks huiswerk op. Om ze daar alvast op voor te bereiden, gaan we de kinderen voorbereiden op het omgaan met huiswerk. We vinden de hoeveelheid huiswerk niet belangrijk, maar wel dat kinderen uit groep 7 en 8 aangetoond werkende leertechnieken krijgen aangeboden. Vanuit dit aanbod zal kinderen ook gevraagd worden thuis aan opdrachten te werken. Het is prettig als ouders hun kind de gelegenheid bieden huiswerk te maken door te zorgen voor een rustige werkplek.

Smartphones

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Voor onze school hebben wij de volgende afspraken:

- Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking mogen hun smartphone of –watch in de klas houden.
- Smartphones en smartwatches zijn niet toegestaan in de klas, maar mogen wel meegenomen worden naar school. Bij binnenkomst worden zij verzameld en op een veilige plaats bewaard tot het einde van de schooldag. De telefoons zijn verplicht uitgeschakeld.

4.6 Resultaten van het onderwijs

Verbazisschool WOW probeert met een combinatie van idealisme en deskundigheid onderwijs te geven in de hoop dat ieder kind op zijn eigen wijze tot bloei en ontplooiing komt. Naast de beoordeling van behaalde resultaten, kijken wij naar ontwikkelingsaspecten die van grote invloed zijn op het leerproces. Zo wordt gekeken naar de persoonsontwikkeling, werkhouding, de motivatie en de concentratie, maar ook naar mogelijkheden om samen te leren en naar doorzettingsvermogen. De verleiding bestaat om een school te meten aan de uitstroomcijfers. Deze geven echter geen inzicht in de



persoonsontwikkeling, karaktervorming, het leerplezier dat zij hebben opgedaan, het verantwoordelijkheidsbesef dat bij hen is aangewakkerd of in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Kortom hun vorming als persoon valt niet te lezen uit dergelijke cijfers, ook niet in combinatie met de postcode. Ook wat hun intellectuele prestaties betreft wordt alleen een beperkt eindresultaat weergegeven zonder dat rekening wordt gehouden met de individuele uitgangsposities. Veel van onze kinderen zijn op een andere basisschool hun schoolcarrière gestart. Er kan geen onderscheid gemaakt worden tussen wat de kinderen op deze school leerden of elders. Daarom leveren de uitstroomcijfers een marginale indicatie op voor de kwaliteit van het geboden onderwijs op Verbazisschool WOW.

Onze opbrengsten

Om u wel een beeld te geven van onze opbrengsten ziet u onderstaand de gemiddelde eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar. Hierbij kijken wij naar de referentieniveaus.

Referentieniveau 1F geeft het fundamentele niveau aan dat kinderen moeten bereiken aan het eind van hun basisschoolperiode. Referentieniveau 1S/ 2F is het gewenste algemeen maatschappelijk functionele niveau. Bij de introductie van de referentieniveaus door de onderwijsinspectie is de ambitie geformuleerd dat minimaal 85% van alle leerlingen aan het einde van het primair onderwijs het 1F-niveau beheerst en minimaal 56,2% 1S/2F-niveau beheerst

Het 3 jaarlijks gemiddelde op Verbazisschool WOW is dit **97,85%** (bron: Power BI). Het landelijk gemiddelde van referentieniveau 1S/2F is **70,9 %**. Deze cijfers geven aan dat de resultaten volgens het inspectiekader OR1 voldoende zijn.

De resultaten van begrijpend lezen zijn hoog op WOW, in alle groepen. Onze leesaanpak en leescultuur is sterk verankerd. De kinderen lezen veel, met plezier en al vele WOW boeken zijn geschreven.

De resultaten van rekenen zijn op de doorstroomtoets van 2025-2026 lager dan verwacht was. Echter, op de 2 jaarlijkse IEP toetsen hebben wij weer een beter beeld gezien dat past bij onze verwachtingen. Wij zullen schooljaar 2026-2027 de rekenresultaten zorgvuldig monitoren. Onze resultaten op spelling zijn voldoende. Spelling is wel een thema dit schooljaar. Met elkaar vinden wij dat meer aandacht mag gaan naar werkwoordspelling.



4.7 Inspectie

De rijksoverheid stelt eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Meer informatie vindt u op www.rijksoverheid.nl. Via het telefoonnummer 1400 (lokaal tarief) kunt u ook informatie krijgen. Ook de website www.onderwijsinspectie.nl biedt veel informatie. 0800 – 8051.

De Onderwijsinspectie heeft de opdracht te controleren of scholen de regels op de juiste wijze hanteren en voldoende kwaliteit leveren. Een inspecteur bezoekt periodiek het bestuur en de scholen om deze te beoordelen. Na een schoolbezoek wordt een rapport opgesteld. Meer informatie over de Inspectie van het Onderwijs en het inspectierapport kunt u vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl, ook kunt u mailen naar: info@owinsp.nl. Op www.scholenopdekaart.nl vindt u een veelheid aan kengetallen over onze school. Natuurlijk kunt u ook bellen met vragen over het onderwijs. U kunt hiervoor bellen naar een speciaal nummer van de rijksoverheid: 0800 - 8051

4.8 Veiligheid en pedagogisch klimaat

Door middel van vragenlijsten vanuit IEP en kindbegrip wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van de kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden twee keer per jaar door de kinderen zelf ingevuld. De vragenlijsten van de kinderen worden alleen door de kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 ingevuld. De bijzonderheden worden besproken tijdens de leerlingbespreking. De resultaten worden ook meegegeven in de portfolio's.

In het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO is de procedure meldcode huiselijk geweld beschreven. In de vergaderingen van de Medezeggenschap wordt regelmatig aandacht besteed aan de sociale veiligheid.

De coördinator anti-pestbeleid en aanspreekpunt pesten is Jolanda Pols

De aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling Carola Croes-Vermeulen en Elles Vissers.

In ons Veiligheidsplan, welke te vinden is op de website, is te lezen hoe wij op de Verbazisschool WOW zorgdragen voor de veiligheid van kinderen.

In ons gedragsprotocol staat beschreven welk gedrag wij als gewenst ervaren en wat de stappen zijn bij ongewenst gedrag.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als wij het vermoeden hebben dat een kind mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld, gaan we met ouders in gesprek en handelen we verder zoals beschreven staat in de Rotterdamse Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Het protocol is ter inzage beschikbaar bij



de directie. 'Veilig Thuis', is een advies- en meldpunt voor vermoedens van kindermishandeling en/ of huiselijk geweld. De school kan hier advies opvragen en/of een melding doen.

SISA

Soms ondervinden kinderen problemen bij het opgroeien. Op onze school zijn de intern begeleider beschikbaar om kinderen en hun ouders/ verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond hetzelfde kind werken wij met SISA. SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken). SISA is een computersysteem met als doel ervoor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding afgestemd kan worden.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij het als school belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, kind en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een kind inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dát het kind onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over het kind of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op het kind in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Meer informatie over SISA is te vinden op: [SISA](#)

Handle With Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. Vaak weet de leerkracht niet dat een kind iets ingrijpends heeft meegemaakt, terwijl juist de leerkracht veel kan betekenen. Wanneer een kind zich op school veilig voelt en steun ervaart in de vertrouwde schoolomgeving, kan dat helpen om stress te verminderen. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de



desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen school en ouders

‘Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten.

Het RVKO-Kompas is te vinden op: <https://www.rvko.nl/downloads/rvko-kompas-voor-samenwerking-tussen-ouders-verzorgers-en-school>

4.9 Zorgplan Motoriek

Op onze school wordt veel aandacht geschonken aan de motorische ontwikkeling in groep 1 en 2 door middel van het Zorgplan Motoriek. Het Zorgplan Motoriek, zoals inmiddels 15 jaar in de gemeente Rotterdam binnen de onderbouw wordt uitgevoerd, zorgt voor stevige motorische fundamenteën, waardoor kinderen meer kansen hebben om hun talenten te ontwikkelen. In het zorgplan is aandacht voor: preventie d.m.v. een ‘jaarplanning spelen en bewegen met kleuters’, signaleren m.b.v. ‘de kleuterscreening’, extra observatie door deskundigen en eventuele motorische therapie op school. De kinderen vanaf vier en een half jaar worden door hun eigen leerkracht(en) geobserveerd d.m.v. een kleuterscreening motoriek (de zgn. eerste screening). De kinderen, waarvan de leerkracht aangeeft dat het één en ander nog moeite kost, worden nogmaals geobserveerd door onze bewegingsdeskundigen (tweede screening). Deze geven een advies over het kind aan de ouders en de school. Na de tweede screening door de bewegingsdeskundigen kan het zijn dat er geen verdere actie ondernomen hoeft te worden. Het kind valt binnen de normen en behoeft op het ogenblik geen verdere behandeling. Is er wel verdere behandeling nodig dan wordt er aan de ouders behandeling door een kinderoefentherapeut geadviseerd.



HOOFDSTUK 5: OUDERS

5.1 Ouderbetrokkenheid

Ons werk op school kan alleen maar positieve resultaten opleveren als het contact tussen thuis en school goed is. Samen met ouder(s)/verzorger(s) zorgen wij voor de ontwikkeling van de kinderen. Verbazisschool WOW is zich bewust van de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ouders/ verzorgers en de school voor het opgroeien van uw kind(eren). Wij willen u als ouders/ verzorgers dan ook zoveel mogelijk betrekken bij het reilen en zeilen op school.

Wij hopen het gehele schooljaar samen te werken met een groep actieve ouders die wil meedenken over allerlei zaken op school (zie voor voorbeelden van deze activiteiten: 5.3). Door mee te doen aan activiteiten op school komt u als ouder op een prettige manier in aanraking met de werkwijze van de school en maakt u ook op een andere manier kennis met leerkracht, kinderen en ouders. Om ervoor te zorgen dat het voor u duidelijk is wat u als ouder kunt doen en om alles goed te laten lopen, hebben we richtlijnen gemaakt voor de ondersteunende werkzaamheden van ouders in de school. De ouderactiviteiten vallen altijd

5.2 Inspraak

Financiën

De ouderraad informeert ouders over de financiële zaken omtrent de vrijwillige ouderbijdrage.

Naast de verplichte bijdrage bij gebruik van de TSO (tussenschoolse opvang) wordt van u de gebruikelijke vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen bij activiteiten.

Van de ouderbijdrage wordt bij ons op school het volgende bekostigd:

- De jaarlijkse feesten zoals Sinterklaas en Kerst
- Koningsspelen en Eindfilm
- Extra lessen zoals toneel/expressie
- Aanschaf t.b.v. de mediatheek
- Een bijdrage in de kosten voor de excursies



De hoogte van de ouderbijdrage wordt berekend volgens onderstaande tabel.

Aantal kinderen op school	Bijdrage per kind per jaar
1ste kind	€ 75,00
2de kind	€ 65,00
3de kind	€ 60,00
4de kind of meer	€ 60,00

Naast de ouderbijdrage wordt er éénmalig een kampbijdrage gevraagd in groep 7 of groep 8. De kampbijdrage bedraagt €50,-.

De kosten van de ouderbijdrage en de TSO en kampbijdrage worden apart geïnd.

Sponsoring

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/leerling geleding hebben op dit punt instemmingsrecht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Medezeggenschapsraad

Voor onze school is de Medezeggenschapsraad (MR) van groot belang. De MR heeft jaarlijks een aantal vergaderingen. Ouders hebben via dit platform een mogelijkheid om inspraak te hebben op het beleid van de school en op hoe zaken op school geregeld zijn. Het is wettelijk geregeld dat er op elke school een MR is. Een MR geeft ouders de mogelijkheid om in het formele besluitvormingsproces van de school te participeren, ook ten aanzien van het formeel overleg met het bestuur van de school. Voor een aantal in de wet beschreven onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, voor andere zaken heeft zij adviesrecht. De



MR bestaat uit ouders (de oudergeleding) en leerkrachten (personeelsgeleding). De oudergeleding wordt gekozen door ouders. Hiervoor kunnen verkiezingen worden georganiseerd. Ouders in de MR hebben op grond van de wet een zittingstermijn van maximaal drie jaar. Daarna kunnen zij zich, als ze dat willen, nog één keer opnieuw verkiesbaar stellen. De directeur van de school kan worden uitgenodigd, of zelf verzoeken aanwezig te mogen zijn. De directeur heeft in de MR de rol als adviseur.

Leden van de medezeggenschapsraad zijn:

- Aafke de Vos
- Kimberley Mertens
- Ingrid de Ruiter

De MR is te bereiken via mailadres: mrverbazisschoolwow@gmail.com

5.3 Ouderhulp

Naast de MR (Medezeggenschapsraad) zijn er allerlei andere mogelijkheden om als ouder bij de gang van zaken in en rond de school betrokken te worden.

Ouderraad

De ouderraad (OR) heeft een eigen taakomschrijving en komt een aantal maal per schooljaar bijeen. De vergaderingen zijn openbaar. De OR bestaat uit ouders en de vergaderingen worden bijgewoond door minstens één teamlid. De OR ondersteunt de leerkrachten bij het organiseren van de feesten en activiteiten en is hiermee een onmisbare schakel voor een onvergetelijke basisschooltijd.

Hulpouders

Behalve voor het organiseren van activiteiten zijn er ook veel hulpouders nodig om deze activiteiten op de dag zelf te begeleiden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de Koningsspelen, Sinterklaas, Kerstmis.

Projectonderwijs

Ook binnen ons projectonderwijs zijn ouders onmisbaar. We vragen van ouders om binnen de thema's aan te geven of ze een presentatie kunnen verzorgen of ons in contact kunnen brengen met mensen die dit zouden kunnen. Bij de activiteiten zijn extra handen hard nodig. Ook gaan we regelmatig op stap en dan is de begeleiding van ouders een must.



5.4 Klachtenregeling

Ondanks de zorg die wij aan onze kinderen en aan het onderwijsklimaat besteden, kunnen zich situaties voordoen waar iemand ontevreden over is.

Wanneer u een klacht heeft over de school, kunt u via de klachtenregeling uw klacht indienen.

De procedure is als volgt:

- Als zich een probleem voordoet, neemt u dan direct contact op met de desbetreffende persoon.
- Leidt dit gesprek niet tot een oplossing, dan kunt u bij de directie uw klacht indienen.
- Als u ook uit het gesprek (klager-betrokkene-directie) dat dan volgt, niet tot een oplossing komt, dan kunt u met behulp van de 'regeling klachtenbehandeling' nagaan welke stappen u kunt ondernemen om alsnog een oplossing te vinden. Onze tussenpersoon vanuit school (Ingrid de Ruiter, vertrouwenspersoon) kan u hierbij ondersteunen. U kunt Ingrid bereiken via de schooltelefoon.
- U kunt de externe vertrouwenspersoon, aangesteld vanuit ons gezamenlijk zelfstandige scholen netwerk, bereiken via onze interne vertrouwenspersonen bij ons op school, maar u kunt deze persoon ook direct zelf benaderen.

De klachtenregeling en beslisboom van de RVKO kunt u inzien via de volgende link:

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>

<https://cdn.prod.website-Beslisboom>

De externe klachtencommissie van de RVKO kunt u bereiken via

Bestuursbureau RVKO t.a.v.

Vertrouwenspersoon Klachtenregeling

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

Loketrechtsbescherming@rvko.nl

De interne vertrouwenspersoon:

- Gaat na of door bemiddeling een oplossing voor een probleem bereikt kan worden;
- Gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag;



- Verwijst de klager indien noodzakelijk, naar gespecialiseerde instanties;
- Begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.

De interne vertrouwenspersoon is Ingrid de Ruiter. U kunt Ingrid bereiken via de schooltelefoon.

U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de Stichting Onderwijsgeschillen, waar onze school bij aangesloten is. Klachten kunnen hier alleen schriftelijk worden ingediend en wij adviseren om dit onder begeleiding van de vertrouwenspersoon te doen.

Het reglement is te vinden op: www.onderwijsgeschillen.nl.

Klachten over seksueel misbruik, intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld dient u te melden bij de directie. Klachten van deze aard vallen niet onder de klachtenregeling en moeten door de school gemeld worden bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het onderwijs: 0900-1113111.

Onderwijsgerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur: 0800-8051



HOOFDSTUK 6 PROTOCOLLEN, REGELS EN RICHTLIJNEN

Protocolen, regels en richtlijnen zijn op Verbazisschool WOW middelen om de complexiteit van de school in werkbare banen te leiden. Dit als gezond verstand en wijsheid het onverhoopt laten afweten en om te voorkomen dat het spreekwoordelijke wiel telkens opnieuw dreigt te worden uitgevonden.

De belangrijkste vermelden we in dit hoofdstuk.

6.1 Gedragsprotocol

Alle medewerkers van Verbazisschool WOW vinden het van groot belang dat leerkracht, kinderen en ouders zich houden aan eenduidige, vooraf in goed overleg vastgestelde, spelregels. Daarvoor is het gedragsprotocol vastgesteld. In dit gedragsprotocol wordt beschreven hoe wij met elkaar omgaan om de school een veilige en werkbare omgeving voor alle betrokkenen te kunnen laten zijn.

Protocol omgangsvormen (anti-pestprotocol)

Heeft u het vermoeden dat uw kind gepest wordt of zelf een ander kind pest, dan verzoeken wij u zo snel mogelijk contact op te nemen met de leerkracht van uw kind. Mocht dit voor uw gevoel nog niet voldoende zijn, neemt u dan contact op met de interne vertrouwenspersoon, de intern begeleider of de directie.

Kinderen (midden- en bovenbouw) kunnen natuurlijk ook zelf melding doen. Zij kunnen hiervoor naar hun eigen leerkracht en naar de directie.

6.2 Diverse afspraken

Fietsen

Fietsen kunnen in de fietsrekken aan het trottoir van de school worden gestald. Bij diefstal of beschadiging van de fietsen, mobiele telefoons, enz. kan de school niet aansprakelijk worden gesteld. Fietsen kunnen niet in de school gestald worden.

Telefoons

Telefoons van kinderen mogen tijdens schooltijd niet aan staan en telefoons van volwassenen staan op stil. Wij verzoeken u dringend telefoons, mp3-spelers, enz. zoveel mogelijk thuis te laten. Wanneer kinderen toch hun telefoon of ander apparaat meenemen,



wordt deze 's ochtends bij de leerkracht ingeleverd. De leerkracht bewaart de telefoon tot het einde van de middag. Ook in dat geval gebeurt dit op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij beschadiging of vermissing. Beeld- en/of videomateriaal op school gemaakt, mag alleen met toestemming van de directie naar buiten worden gebracht.

Protocol sociale media

Afspraken over het gebruik van sociale media door ouders en leerlingen

Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Het is leuk om mooie momenten te delen, maar op school willen we ook de privacy van iedereen beschermen. Daarom hanteren we binnen onze school richtlijnen over het gebruik van sociale media. We vragen alle ouders, verzorgers en leerlingen om hieraan mee te helpen. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving, in de klas én online.

Hier vindt u de complete [social media richtlijnen voor ouders, verzorgers en leerlingen](#).

Gymkleding

Tijdens gymlessen dragen de kinderen sportkleding. Het is niet toegestaan te sporten met sieraden, horloges of andere accessoires om. Deze dienen te worden thuisgelaten, of op eigen risico in bewaring te worden gegeven bij de leerkracht. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele beschadiging, vermissing of diefstal.

Medicijngebruik

Aangezien de leerkrachten geen artsen zijn, is het zonder uw toestemming niet toegestaan dat er op school medicijnen toegediend worden. Mocht uw kind toch medicijnen gebruiken dan kunt u hier apart met de leerkracht van de groep afspraken over maken en een toestemmingsformulier tekenen.

Wanneer uw kind allergieën heeft, wilt u dit dan ook bij de leerkracht melden? Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden formulieren voor medicijngebruik uitgedeeld waarop u bijzonderheden kunt aangeven.

E-mail, telefoonnummers en noodadressen

Wanneer u uw kind inschrijft op school ontvangt uw een formulier waarop u uw adresgegevens en noodnummers vermeldt. In deze digitale tijden veranderen deze gegevens echter zeer snel. Wilt u eraan denken om wijzigingen altijd door te geven aan de leerkracht? Verder verzoeken wij u om bij correspondentie altijd de voornaam, familienaam en de groep



van uw kind te vermelden. Bij de start van het schooljaar vragen wij u uw gegevens op correctheid te controleren.

Buitenspelen

De kinderen spelen iedere dag wel een keer buiten. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind altijd een jas bij zich heeft, ook wanneer u uw kind met de auto naar school brengt. Tijdens het buitenspelen kunnen de kinderen zich vrij bewegen. Speelgoed als skateboards, fietsen en skeelers zijn niet toegestaan bij het buitenspelen.

Gevonden voorwerpen

In de school bewaren de conciërges gevonden voorwerpen die niet van naam zijn voorzien. Regelmatig stallen wij alles uit, zodat iedereen zijn eigen spullen kan terugnemen. Alles wat er dan nog overblijft, gaat naar een goed doel.

Sponsoring

Verbazisschool WOW heeft geen sponsors. Mochten bedrijven zich verbonden voelen met onze school en ons willen helpen met het realiseren van een project, dan kunnen ze contact opnemen met de directie. Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring), is onderworpen aan het medezeggenschapsreglement (MR). Zowel de personeels- als de oudergeleding heeft op dit punt instemmingsrecht. Op de site van het bestuur www.rvko.nl/de-rvko/onderwijs/schoolgids is 'Notitie Beleid sponsoring' te lezen, waarin de voorwaarden van sponsoring in het onderwijs zijn beschreven.

6.3 Regels voor schorsing en verwijdering

Problemen met kinderen en/of ouders zullen gelukkig vrijwel nooit tot schorsing of verwijdering leiden. Problemen zijn er om opgelost te worden en in vrijwel alle gevallen gebeurt dit door met elkaar te praten. Mochten er onverhoopt toch zeer grote problemen zijn, zoals ernstig wangedrag van een kind dat zorgt voor verstoring van orde, rust en veiligheid op school, dan kan de directie in samenspraak met het bestuur overgaan tot schorsing of verwijdering. De schorsingsprocedure die in overeenstemming is met de afspraken van de gemeente Rotterdam wordt hier dan gehanteerd. Een kind kan verwijderd worden conform de Wet op Primair onderwijs, wanneer de schorsingsprocedure doorlopen is. Hiervan krijgen de ouders schriftelijk bericht. Zij worden gewezen op de mogelijkheid om hier beroep tegen aan te tekenen (binnen een periode van zes weken). Wij proberen bovenstaande procedure zoveel mogelijk te voorkomen.



6.4 Preventief luizenbeleid

De hoofdluis is een hardnekkig en vervelend beestje dat graag op schone hoofden komt. Wij hebben een preventief luizenbeleid op school. Na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd door ouders. Bij aanwezigheid van lopende luizen lichten we de ouders van het betreffende kind in. De ouders halen het kind op om het thuis een behandeling te geven tegen luizen. Daarna mag het kind direct weer naar school. Wanneer er alleen neten aangetroffen worden, krijgt uw kind een brief mee naar huis, met het verzoek tot snelle behandeling. Aangezien recente onderzoeken hebben aangetoond, dat het gebruik van luizencapes niet helpt, wordt dit vanuit school niet meer gefaciliteerd. Wel kunt u zelf een luizencape of tas voor uw kind aanschaffen.

6.5 Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering omvat personen- en/of zaakschade, die door verzekerden aan derden wordt toegebracht. Onder verzekerden wordt verstaan: bestuurders, personeel, stagiaires, vrijwilligers, invalleerkracht, bestuur van de steunvereniging, leden van de medezeggenschapsraad en hulpverleners voor zover zij werkzaamheden verrichten voor en in de school. Dit betekent dat uw kind verzekerd is tijdens zijn of haar verblijf op school. Maar let op; hierbij wordt er wel vanuit gegaan dat u zelf een ziektekosten- en een WA-verzekering heeft afgesloten voor uw kind. Indien kinderen schade veroorzaken of letsel oplopen tijdens hun verblijf op school dan zal er eerst een beroep gedaan worden op eigen verzekeringen van de ouders. Kosten die niet verhaald kunnen worden op uw eigen verzekering, wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een eigen risico of onvoldoende dekking, zijn gedekt door de aansprakelijkheidsverzekering van school, mits de betreffende leerkracht nalatig is geweest. Tevens is er een schoolongevallenverzekering afgesloten voor kinderen en personeel. De verzekering is van kracht tijdens de schooluren en gedurende de reis en het verblijf van evenementen in schoolverband. Tegen een geringe vergoeding is het mogelijk de verzekering uit te bereiden tot een 24-uurs dekking. U kunt hierover inlichtingen krijgen bij de directie.



HOOFDSTUK 7 VAKANTIEVERLOF EN ZIEKTEVERZUIM

7.1 Vakantie- en lestijden regelingen

De overheid heeft vastgesteld dat de kinderen in acht jaar basisschool 7520 uur les moeten hebben aangeboden gekregen. In de jaarkalender vindt u de verantwoording van het aantal lesuren op Verbazisschool WOW.

Lesuitval door ziekte van leerkracht

Ziekte is nooit te plannen. Zodra we een ziekmelding van een leerkracht hebben doorgekregen, gaan we op zoek naar een invaller. Zo spoedig mogelijk staat er dan een andere leerkracht voor de groep. Deze wordt door de directie of een collega-leerkracht ingewerkt voor de periode dat dit noodzakelijk is.

Het vinden van passende vervanging is steeds moeilijker geworden voor scholen door het lerarentekort. Daarom zal de school het volgende stappenplan hanteren voor het regelen van de inval:

1. Er wordt geprobeerd een invaller te regelen middels de invallijst.
2. Bij geen invaller wordt er gekeken of er een onderwijsassistent of student zelfstandig de groep kan overnemen.
3. Bij geen onderwijsassistent of student worden de kinderen verdeeld, via een verdeelrooster, over de andere groepen.
4. Naar huis sturen is een uiterste consequentie die zo min mogelijk voorkomt. Ouders worden hiervan van tevoren op de hoogte gesteld via een brief, e- mail of een telefonische mededeling. Ook het schoolbestuur wordt op de hoogte gesteld.

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht melden wij ouders schriftelijk welke maatregelen we nemen om het onderwijsproces zo goed mogelijk doorgang te laten vinden.

7.2 Verzuim en buitengewoon verlof

Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van uw kind. Onderwijs vergroot de kansen in de samenleving van morgen. Het is daarom heel belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt. Gemiste lessen kunnen later gemiste kansen zijn. De Nederlandse overheid vindt dat ook en heeft in de Leerplichtwet vastgelegd dat ieder kind naar school moet gaan. Een kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Ieder schooljaar komt een aantal ouders op school om extra verlof te vragen in verband met een vakantie. De school houdt zich strikt aan de regels van de Leerplichtwet. Vakantieverlof wordt in beginsel altijd afgewezen. Dit mag conform de Leerplichtwet nooit een grond voor verlof zijn, tenzij het werk van de ouders het onmogelijk maakt vakantie op te nemen tijdens de vastgestelde vakantieperiodes. Let wel: het verlof mag niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie vallen.

Om extra verlof aan te vragen, dient u uiterlijk zes weken van tevoren een verlofformulier in te vullen. U kunt dit formulier op school bij de leerkracht ophalen of downloaden vanaf onze



website. Tevens dient u een werkgeversverklaring te overleggen, als u meent van de reguliere vakantieperiode af te kunnen wijken.

Regels Verbazisschool WOW:

1. Als een kind ziekgemeld wordt aansluitend of voorafgaand aan een van de schoolvakanties, zal dit gecontroleerd worden. Mocht niet duidelijk zijn of een kind daadwerkelijk ziek is, of er is niemand thuis aanwezig, dan zal er ook melding gedaan worden bij de afdeling Leerplicht.
2. Mogelijk wordt er proces-verbaal tegen u opgemaakt door de leerplichtambtenaar.

De school verstrekt geen verlof voor:

1. Goedkopere vakanties buiten het seizoen;
2. Door anderen betaalde vakanties;
3. Het ophalen van familie;
4. Situaties waarbij kinderen al jaren niet op vakantie zijn geweest;
5. Situaties waarbij al een ticket is gekocht of een reservering is gedaan;
6. Meereizen met anderen;
7. Situaties waarbij een andere zoon of dochter al vrij is.

Meer informatie over de verlofregelingen kunt u vinden op de website van de gemeente Rotterdam.

Voor verlof bij religieuze feesten of afwezigheid voor afspraken onder schooltijd dient de ouder/verzorger zich vooraf bij de directie te melden. Wanneer u voor langere tijd uw kind van school houdt, door bijvoorbeeld werk in het buitenland, maar wel een plekje voor het jaar daarop reserveert, betaalt u over deze periode wel het schoolgeld.

Vrijstelling leerplicht kinderen van 5 jaar

Vanaf 5 jaar moet uw kind naar school. Is een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend voor uw kind? Dan mag u uw kind 5 uur per week thuishouden tot het 6 jaar wordt. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schooldirecteur of bij het schoolbestuur.

Heeft uw kleuter meer rust nodig? Dan kunt u voor nog 5 extra uur vrijstelling aanvragen. U mag uw kind dan maximaal 10 uur per week thuishouden tot het 6 jaar wordt. Hiervoor moet u wel toestemming vragen aan de schooldirecteur.

Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen.