

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Verbazisschool WOW

### 1. Algemene gegevens

School	Verbazisschool WOW
BRIN	17RX01
Directeur	Lia Keijzer
Adjunct-directeur & intern begeleider	Elles Vissers Chanine Hameetman Emelie Anink, Danique van Nikkelen
Adres	Meerum Terwogtlaan 135, 3056 PP Rotterdam
Telefoon	010 - 2097168
E-mail	<a href="mailto:lia.keijzer@rvko.nl">lia.keijzer@rvko.nl</a> / <a href="mailto:directie@verbazisschoolwow.nl">directie@verbazisschoolwow.nl</a> <a href="mailto:elles.vissers@rvko.nl">elles.vissers@rvko.nl</a>
Bestuur	RVKO <a href="https://www.rvko.nl/">https://www.rvko.nl/</a>
Samenwerkingsverband	PPO OAT: HOS

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie:**

**Datum van vaststellen:**

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Sociaal- emotionele ontwikkeling: Signaleren met behulp van ZIEN, IEP hart en handen, IEP hoofdtoetsen, DMT, Mijnrapportfolio, observaties en oudergesprekken.</p> <p>Leerontwikkeling: Signaleren met behulp van observaties van leerkrachten, (niet-)methode gebonden toetsen, kind- gesprekken en gesprekken met de SCP van PPO.</p> <p>De IB'er signaleert o.a. middels de groei in vaardigheidsscores, groeps- en leerlingbesprekingen, observaties en gesprekken met leerkracht en leerling.</p>

		<p>Opgroei- en opvoedproblemen: Signaleren m.b.v. overleg/contacten SMW, CJG, IKU begeleiding, en Flow in Grow.</p> <p>Ambitie: Nog beter signaleren door het inzetten van een schoolzorgteam en door middel van PSI vanuit PPO. Meer samenwerking met de peuterspeelzaal.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Qua meetinstrumenten om een beeld van de veiligheid op school te krijgen gebruiken wij ZIEN! Wij hebben sessies "Groepsgeluk" om de veiligheid in de groep te vergroten. WOW heeft een pestprotocol en een gedragsprotocol. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid en democratisch burgerschap van de leerlingen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en werkomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs en de lessen sociaal emotionele vaardigheden (methode Kwink) ondersteunen ons hierin. Een gedragspecialist en een orthopedagoog ondersteunen leerkrachten en kinderen bij een uitdaging met gedrag.</p> <p>Ambities: schooljaar 2023-2024 gaan wij een traject LEERKRACHT in met het hele team. Uitbreiden levensbeschouwelijk onderwijs d.m.v. een duidelijk plan burgerschap.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>WOW werkt met een dyslexieprotocol. (bijlage) Op WOW wordt het protocol ondersteund door externe RT die deelonderzoeken lezen afnemen en nauwlettend betrokken zijn bij welke onderdelen precies aandacht nodig is. Een vloeiende doorstroom naar eventueel extern vergoed dyslexieonderzoek is hierdoor gewaarborgd.</p> <p>Ambitie: meer ervaring en kennis krijgen van de verschillende toeleidingstrajecten naar vergoed onderzoek bij de verschillende gemeenten. Hier stagneert aanmelding voor onderzoek.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Om de leerlingen in hun rekenonderwijs te volgen werken wij naast de IEP toets met de BAREKA toets en het rekenmuurtje om het</p>

		<p>automatiseren van basisvaardigheden te trainen. Iedere klas heeft een rekenkast met diverse middelen om de basisvaardigheden te oefenen. Een rekenspecialist binnen het team kijkt mee bij leerlingvragen en helpt het toetsbeleid vorm te geven.</p> <p>Ambities: Protocol dyscalculie invullen. Daarnaast is er nog geen mogelijkheid om vergoed een dyscalculie onderzoek af te nemen. Hierdoor lijkt een toeleiding naar een onderzoek te stagneren, hetgeen nadelig is voor een kind. De weg naar toeleiding willen wij meer onderzoeken zodat kinderen met dyscalculie de compenserende en dispenserende regelingen krijgen waar zij recht op hebben.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>-<u>Meer</u> dan gemiddelde intelligentie: Onze school heeft 2 klassen voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en 6 klassen voor hoogbegaafde leerlingen. Op WOW is veel kennis over hoogbegaafdheid. Het onderwijs van de gehele school rust op drie pijlers. Doelentijd, persoonsontwikkeling en projecttijd. Met de lengte en het aanbod binnen doelentijd kan worden gevarieerd zowel voor meer of minder dan gemiddelde intelligentie.</p> <p>- Op de school is expertise voor <u>meer</u>- en hoogbegaafdheid die ook in de OB, MB en BB kan worden ingezet.</p> <p>-<u>Meer of minder</u> dan gemiddelde intelligentie: Het onderwijs is zo veel mogelijk kindgericht. Het programma Gynzy kan aangepast worden aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Doordat meerdere niveaus in één groep zitten, kan het onderwijsaanbod kindgericht zijn.</p> <p>- Middels de IEP- toetsen kunnen we de leerlingen op niveau toetsen.</p> <p>- Bij leerlingen met een <u>minder</u> dan gemiddelde intelligentie maken wij waar nodig een OPP. De leerling kan dan een eigen leerlijn volgen.</p>

De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft ruime ervaring en is bekwaam in het opstellen van eigen leerlijnen op het gebied van rekenen, taal, lezen, spelling, en gedrag.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met een fysieke beperking is op de begane grond een invalidetoilet aanwezig. Op de begane grond zijn rolstoeltoegankelijke lokalen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Gedragsprotocol, schoolregels en sovalessen volgens de methode Kwink. Pest coördinator, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris. Interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten. Trainingen op school en cursussen vanuit IJSJAHKI (project: IJzer Smeed Je Als Het Koud Is). <i>Ambitie: implementeren van het burgerschapsplan in het team (bijlage)</i>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Conform protocol RVKO 'Medicijngebruik en medische handelingen RVKO.'

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Ruime ervaring met eigen leerlijnen LC leerkrachten 1 leerkracht academisch geschoold 1 adjunct MEd Lezen 1 rekenspecialist Expertise middels IB'dagen RVKO Expertise middels studiedagen/ opleidingen voor IB'ers en leerkrachten. Specifieke deskundigheid op gebied van meer- en hoogbegaafdheid. remedial teachers op het gebied van leervakken
Sociaal en emotioneel gedrag	speltherapeuten Persoonsontwikkeling Gedragspecialist Orthopedagoog SMW'er

	<p>Expertise middels scholing studiedagen voor leerkrachten          IB dagen RVKO          Gedragsprotocol          Anti-pestprotocol          Deelname aan het project 'Ijzer smeed je als het koud is'</p>
Fysiek en medisch	<p>1 EHBO'er          4 BHV'ers          Cesartherapeut.          Schoolarts          Samenwerking met CJG.</p>
Werkhouding	<p>Leerkrachten zijn in staat om, met behulp van de ondersteuning van de IB'er, orthopedagoog en gedragspecialist, een plan op te stellen en uit te voeren om de werkhouding van een individuele leerling te verbeteren.</p>
Thuisituatie	<p>In samenwerking met CJG/ Wijkteam/ CVD/ begeleiding Bergse Huys          Ouderparticipatie          Meldcode huiselijk geweld wordt gehanteerd  <i>Ambitie</i>  <i>Thema-avonden over opvoeding georganiseerd door school voor ouders</i></p>

Hiervan is inzet voor andere scholen in de wijk en van het bestuur: deskundigheid op gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Flitsbezoeken, begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen, en chromebooks (Gynzy). Inzet o.a. van time-timer/ kleurenklok/ stoplicht/ wiebelkussen/ zelfstandige werkplek.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Ruimte voor 1 op 1 begeleiding	Beperkt
Prikkelarme werkplekken	Beperkt
Lokalen aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Lokalen geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking	Nee

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KANS en TALENT RVKO	Ondersteuning en voorlichting
Ouders	Partnerschap in aanpak
VSO scholen, Koers VO	Samenwerking bij overdracht VO
Schoolzorgteams	Samenwerking SMW, PPO, wijkteams

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Begeleiding van leerlingen die ondanks een eigen leerlijn een laag welbevinden hebben. Leerlingen waarbij voortdurend 1-op-1 begeleiding nodig is.
Sociaal en emotioneel gedrag	Begeleiding van leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek. Die zichzelf en anderen in gevaar brengen. Leerlingen die niet in staat zijn om, ondanks inzet van gedragsspecialist, orthopedagoog en PPO, zelfstandig te kunnen werken zonder voortdurende aansturing van de leerkracht en hierdoor niet tot leren komen.
Fysiek en medisch	Leerlingen die niet zindelijk zijn. Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap waarvoor een lift nodig is (vanwege ontoegankelijkheid schoolgebouw en indeling lokalen). Leerlingen waarbij intensieve lichamelijke/geestelijke verzorging nodig is.
Werkhouding	Begeleiding van leerlingen met een extreem zwakke werkhouding en storend gedrag, voor zichzelf en anderen.
Thuisituatie	Ondersteuning van ouders bij ernstige opvoedkundige problematiek

## Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	PSI traject vanuit PPO Leerkrachtraject vanuit RVKO
Sociaal en emotioneel gedrag	Opzetten en uitbreiden schoolzorgteams
Werkhouding	Blijvende deskundigheidsbevordering van het gehele team door groepsgeluk sessies
Thuisituatie	Educatief partnerschap verder uitbouwen Samenwerking met Bergse Huys en hulp voor leerlingen uit het Bergse Huys Samenwerking met ouders vergroten op het gebied van ouderondersteuning en opvoedondersteuning.
Groepsgrootte	Onze ambitie is schooljaar 2024-2025 een groepsgrootte in de OB, MB en BB van 27 kinderen.
Ontwikkeling Schoolteam	Schooljaar 2023-2024 start WOW met een traject "Leerkracht"

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze worden in goed overleg door ons doorverwezen naar één van de SBO of SO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Continue 1-op-1 begeleiding voor een leerling is niet mogelijk in de setting van onze basisschool.

De grenzen van onze begeleidingsmogelijkheden wordt mede bepaald door:

- Groepsgrootte  
OB, MB, BB max 27 leerlingen vanwege meerdere leerjaren in 1 groep. BOS klassen max 20, HB max 17 leerlingen.
- Ervaring en expertise van de leerkrachten;
- De samenstelling van de groep (mate van ondersteuningsbehoeften van leerlingen); maximaal 3 leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften per groep.
- De samenwerking met ouders/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact;
- Er is voldoende mankracht beschikbaar
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd

- De veiligheid van medewerkers in de school is gewaarborgd
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling
- Het aantal reeds aanwezige leerlingen in de groep die komen vanuit het Bergse Huys (dakloze opvang).
- Het aantal reeds aanwezige leerlingen in de groep die de Nederlandse taal onvoldoende tot niet beheersen.
- De beschikbare ondersteuning en ondersteuningskwaliteit van het SWV en de SO- of SBO-scholen.