

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Verbazisschool WOW

1. Algemene gegevens

School	Verbazisschool WOW
BRIN	17RX01
Directeur	Lia Keijzer
Adjunct-directeur & intern begeleider	Kathelijne Lemmens
Adres	Meerum Terwogtlaan 135, 3056 PP Rotterdam
Telefoon	010 - 2097168
E-mail	lia.keijzer@rvko.nl / kathelijne.lemmens@rvko.nl / directie@verbazisschoolwow.nl
Bestuur	RVKO https://www.rvko.nl/
Samenwerkingsverband	PPO OAT: HOS

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Onze school is een inspirerende, uitnodigende leeromgeving en tegelijkertijd een warme ontmoetingsplaats, waar kinderen zich in de eerste plaats veilig en welkom kunnen voelen. We streven ernaar om kinderen bij het verlaten van de school voor zichzelf, de ander en de wereld te kunnen laten zorgen. In ons vrije, maar niet vrijblijvende onderwijs behandelen we kinderen ongelijk om gelijke kansen te creëren. Ieder kind heeft het nodig gezien te worden en zich te kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs bestaat uit drie pijlers: doelentijd, persoonsontwikkeling en projectmatig werken. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen om evenwichtige mensen te worden. Welbevinden en betrokkenheid zijn hierbij belangrijke ijkpunten om te zien of een kind klaar is om zich te ontwikkelen.

Om kinderen te laten bloeien, lopen we op, maar zeker ook naast de gebaande paden binnen het onderwijs.

Binnen de school zijn ook 2 groepen voor voltijds hoogbegaafdenonderwijs gehuisvest, naast 3 reguliere groepen voor de onderbouw (groep 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

In de voltijds hoogbegaafdengroepen werken kinderen van groep 4 t/m 8.

Beoordeling inspectie: geen oordeel

Datum van vaststellen: januari 2020

Ligt ter inzage bij MR

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
<p>Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Sociaal- emotionele ontwikkeling: ZIEN, observaties en oudergesprekken. Leerproblemen: leerlijnen Delftse Montessorischool, observaties van leerkrachten, (niet-)methode gebonden toetsen, kind-gesprekken en gesprekken met de SCP van PPO. De IB'er volgt de leerlingen o.a. middels de groei in vaardigheidsscores, groeps- en leerlingbesprekingen, observaties en gesprekken met leerkracht en leerling. De onderwijsbehoeftes van iedere leerling zijn vastgelegd in Parnassys. Opgroei- en opvoedproblemen: Overleg/contacten SMW, CJG, kindercoach, Bergse Huys en externen. Ambitie: -Meer samenwerken met PSZ - Sociaal emotionele begeleiding voor leerlingen van het Bergse Huys -Selectiecriteria ontwikkelen voor leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong</p>
<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Naast een leergemeenschap is onze school ook een leefgemeenschap. Leven en leren kunnen alleen tot goede resultaten leiden als we bereid zijn de ander te leren kennen, rekening te houden met elkaar, zowel met elkaars mogelijkheden als beperkingen. Dat kan alleen als ieder de ander vertrouwt. Pas dan kan iedereen zichzelf zijn. Op Verbazisschool WOW bieden we de kinderen een veilige leeromgeving door als teamleden consequent te handelen. Van de peuterspeelzaal tot en met de bovenbouw en in de hb klassen voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid en democratisch burgerschap van de leerlingen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en werkomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs en de lessen</p>

		<p>sociaal emotionele vaardigheden (methode Kwink) ondersteunen ons hierin. Daarnaast hanteren wij gedragsregels, schoolregels en een pestprotocol.</p> <p>De monitor wordt jaarlijks afgenomen middels de Zien! Vragenlijsten.</p> <p>Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen vast. We gaan ervan uit dat iedere leerling pas tot leren komt als er is voldaan aan de voorwaarden van autonomie (zelf keuzes kunnen maken en inspraak hebben in je eigen leerproces), competentie (onderwijsaanbod is passend voor de leerling) en relatie (met je omgeving, groep en leerkracht) wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en motivatie om te leren. Als een leerling, een ouder, een leerkracht of de IB'er een signaal oppikt van onveiligheid, wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.</p> <p>Sinds 2018-2019 werken we met de teamleden met het doelenbord van 'Leerkracht'. Het aanleggen van een portfolio per leerling waarin leerlingen zelf bewijsstukjes verzamelen van hun ontwikkeling. Het team wordt professioneel begeleid bij het volgen van de leerlijnen van de leerlingen.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyslexie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>We volgen het protocol dyslexie, waarvan de elementen zijn terug te vinden in een individueel plan.</p> <p>Kurzweil (software) aanwezig.</p> <p>Er is een aangepast aanbod binnen de mogelijkheden van de leerkracht, de groep en onderwijsondersteuningsbehoefte van een leerling.</p> <p>Samenwerking met logopedisten, leesbehandelaars en dyslexiebehandelaars.</p> <p>Middels gebruik van het chromebook kunnen de opdrachten voorgelezen worden.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Protocol Dyscalculie in ontwikkeling.</p> <p>Rekenspecialist aanwezig.</p> <p>Cito toetsen worden zo veel mogelijk op functioneringsniveau afgenomen. Indien 2 x een V is gescoord op Cito Rekenen en Wiskunde wordt de mijlpalentoets afgenomen om zo in te zetten op de nog niet beheerste</p>

		<p>rekenvaardigheden. Deze toets wordt ieder half jaar opnieuw afgenomen totdat alle mijlpalen zijn behaald.</p> <p>Indien 3 x achter elkaar een V is gescoord voor Cito rekenen en wiskunde wordt er een OPP opgesteld en voorzien in een aangepast programma.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><u>-Meer</u> dan gemiddelde intelligentie: Op de school is een voorziening voor voltijds hoogbegaafdenonderwijs voor leerlingen die van een RVKO school komen en beschikken over een recent IQ onderzoek waaruit blijkt dat ze een IQ hebben van 130 of meer. De groepen kunnen niet groter zijn dan 15 leerlingen om aan ieders ontwikkelingsbehoefte te kunnen voldoen. De verhouding jongens-meisjes is niet evenredig. Elke aanmelding van een nieuwe leerling zal zorgvuldig worden afgewogen. Hierin zullen de ontwikkelbehoeftes van alle leerlingen (inclusief die van de nieuwe leerling) worden meegenomen.</p> <p>- Op de school is expertise voor <u>meer</u>- en hoogbegaafdheid die ook in de OB, MB en BB kan worden ingezet.</p> <p><u>-Meer of minder</u> dan gemiddelde intelligentie: Het onderwijs is zo veel mogelijk kindgericht. Het programma Gynzy kan aangepast worden aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Doordat meerdere niveaus in één groep zitten, kan het onderwijsaanbod kindgericht zijn.</p> <p>- Middels de cito 3.0 toetsen kunnen we de leerlingen zoveel mogelijk op functioneringsniveau toetsen.</p> <p>- Bij leerlingen met een <u>minder</u> dan gemiddelde intelligentie houden we het welzijn goed in de gaten. Leerlingen kunnen problemen ondervinden van het feit dat hun groei ten opzichte van zichzelf, afwijkt van die van de andere leerlingen in de groep. Bij een grote leerachterstand en onvoldoende welbevinden, worden leerlingen doorverwezen naar een SBO.</p>

		- Ambitie: Voor de gemaakte Cito-toetsen worden analyseformulieren ontwikkeld en ingezet. Leerlingen kunnen zo zelf zien waar ze echt mee moeten oefenen om een bepaald doel te behalen of geven aan welke extra uitdaging ze willen hebben.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die buiten de basisondersteuning valt, wordt een groeidocument opgesteld. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes met een eigen leerlijn wordt een OPP opgesteld. Er is een zelf ontwikkeld format aanwezig.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met een fysieke beperking is op de begane grond een invalidetoilet aanwezig. Op de begane grond zijn rolstoeltoegankelijke lokalen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Gedragsprotocol, schoolregels en sovalessen volgens de methode Kwink. Pest coördinator, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris. Interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten. Trainingen op school en cursussen vanuit IJSJAHKI.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Conform protocol RVKO 'Medicijngebruik en medische handelingen RVKO.'

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	L11 leerkrachten Academisch geschoolde leerkracht 1 IB'er MEd 1 rekenspecialist Expertise middels IB'dagen RVKO Expertise middels studiedagen/ opleidingen voor IB'ers en leerkrachten. Specifieke deskundigheid op gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
Sociaal en emotioneel gedrag	IB'er SMW'er

	<p>Expertise middels scholing studiedagen voor leerkrachten en IB'dagen RVKO voor de IB'er</p> <p>Duidelijke gedragsregels</p> <p>Anti-pestprotocol</p> <p>Deelname aan het project 'IJzer smeed je als het koud is'</p>
Fysiek en medisch	<p>Er is deskundigheid ingekocht op het gebied van motoriek.</p> <p>Samenwerking met Cesartherapeut.</p> <p>Samenwerking met CJG.</p> <p>1 vakdocent lichamelijke opvoeding.</p> <p>1 conciërge met een BHV-diploma</p> <p>4 teamleden met scholing BHV</p> <p>Op de begane grond is een rolstoeltoilet en zijn de lokalen rolstoel-toegankelijk.</p>
Werkhouding	<p>Leerkrachten zijn in staat om, met behulp van de ondersteuning van de IB'er, een plan op te stellen en uit te voeren om de werkhouding van een individuele leerling te verbeteren.</p> <p>Inzet o.a. van time-timer/ kleurenklok/ stoplicht/ wiebelkussen/ zelfstandige werkplek/ Beertjes-methode.</p>
Thuisituatie	<p>In samenwerking met CJG/ Wijkteam/ CVD/ begeleiding Bergse Huys</p> <p>Ouderparticipatie</p> <p>Meldcode huiselijk geweld wordt gehanteerd</p> <p>Thema-avonden over opvoeding georganiseerd door school voor ouders</p>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: deskundigheid op gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Montessori-materialen, flitsbezoeken, begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen, dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol i.o. en chromebooks (Gynzy).

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Ruimte voor 1 op 1 begeleiding	Beperkt
Prikkelarme werkplekken	Beperkt
Lokalen aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Lokalen geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking	Nee

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KANS en TALENT RVKO	Ondersteuning en voorlichting
Ouders	Partnerschap in aanpak

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Begeleiding van leerlingen met een extreem lage intelligentie
Sociaal en emotioneel gedrag	Begeleiding van leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematieken
Fysiek en medisch	Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap (vanwege ontoegankelijkheid schoolgebouw en indeling lokalen)
Werkhouding	Begeleiding van leerlingen met een extreem zwakke werkhouding en storend gedrag
Thuisituatie	Ondersteuning van ouders bij ernstige opvoedkundige problematiek

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Verbeteren op kennisconstructie i.p.v. kennisreproductie.</p> <p>Blijvende deskundigheidsbevordering.</p> <p>Vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid bij leerproces van leerlingen.</p> <p>Ontwikkelen van een portfolio waarbij de leerlingen zelf zorgen voor het aanleveren van bewijsstukjes.</p> <p>Starten van een groep voor leerlingen (3-6 jaar) met een ontwikkelingsvoorsprong.</p> <p>Teamscholing leerlijnen van leerlingen volgen, zicht op ontwikkeling en beredeneerd aanbod, uitstroomniveau.</p>

	Hybride voorziening voor SBO leerlingen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Teamscholing kindgesprekken Begeleiding kinderen uit het Bergse Huys
Werkhouding	Blijvende deskundigheidsbevordering van leerkrachten en IB'er.
Thuisituatie	Educatief partnerschap verder uitbouwen Samenwerking met Bergse Huys en hulp voor leerlingen uit het Bergse Huys

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Ernstige cognitieve problemen waarbij behoefte is aan geïndividualiseerd onderwijs
Sociaal en emotioneel gedrag	Sterk externaliserend gedrag
Fysiek en medisch	Zie protocol medische handelingen RVKO
Werkhouding	Begeleiding van leerlingen met onvoldoende zelfredzaamheid/ een extreem zwakke werkhouding en storend gedrag.
Thuisituatie	Ondersteuning van ouders bij ernstige opvoedkundige problematiek.

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze worden in goed overleg door ons doorverwezen naar één van de SBO of SO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Continue 1-op-1 begeleiding voor een leerling is sowieso niet mogelijk in de setting van onze basisschool.

De grenzen van onze begeleidingsmogelijkheden wordt mede bepaald door:

- Groepsgrootte;
- Ervaring en expertise van de leerkrachten;
- De samenstelling van de groep (mate van ondersteuningsbehoeften van leerlingen);
- De samenwerking met ouders/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact;
- Er is voldoende mankracht beschikbaar
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd
- De veiligheid van medewerkers in de school is gewaarborgd
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling
- Het aantal reeds aanwezige leerlingen in de groep die komen vanuit het Bergse Huys (dakloze opvang).
- Het aantal reeds aanwezige leerlingen in de groep die de Nederlandse taal onvoldoende tot niet beheersen.
- De beschikbare ondersteuning en ondersteuningskwaliteit van het SWV en de SO- of SBO-scholen.